



COMUNE DI TREZZANO SUL NAVIGLIO

Città Metropolitana di Milano
Area Istruzione Cultura e Sport

PIANO PER IL DIRITTO ALLO STUDIO Anno scolastico 2026/2027



*Il Futuro appartiene a coloro
che credono nella bellezza
dei propri sogni
Eleanor Roosevelt*



INDICE

▪ Premesse e Finalità	Pag. 6
▪ Analisi del territorio	Pag. 7
▪ La popolazione scolastica	Pag. 8
▪ La mobilità scolastica	Pag. 9
▪ Il calendario scolastico	Pag. 10
▪ I servizi scolastici integrativi	Pag. 11
· <i>Il servizio ristorazione scolastica</i>	
· <i>Assistenza educativa scolastica</i>	
· <i>Servizio di Pre e Post scuola</i>	
· <i>Facilitazione linguistica e mediazione culturale</i>	
· <i>Trasporto alunni</i>	
· <i>Fornitura gratuita libri di testo</i>	
· <i>Centri Estivi, Primaverili e Invernali Comunali</i>	
▪ Le Borse di studio	Pag. 25
▪ Contributo comunale a sostegno dell'offerta formativa	Pag. 26
▪ I progetti	Pag. 27
▪ Le biblioteche comunali	Pag. 32
▪ Il Consiglio comunale dei Ragazzi e delle Ragazze	Pag. 39
▪ I Colori della Costituzione	Pag. 40
▪ Laboratorio Genitori Acrobatici	Pag. 41
▪ Associazione Olga Educare contro ogni forma di violenza	Pag. 42
▪ Educazione alimentare	Pag. 43
▪ Scuola e Ambiente: percorsi per una comunità sostenibile	Pag. 44
▪ Progetto Scuola sicura	Pag. 47
▪ La Scuola a colori – Progetto di manutenzione partecipata	Pag. 48
▪ Acqua ed economia circolare	Pag. 49
▪ Lavori di climatizzazione aule e acquisto nuovi arredi	Pag. 50
▪ Protocollo d'Intesa manutenzione ordinaria nelle scuole	Pag. 51
▪ Consuntivo anno scolastico 2025/2026	Pag. 52

PREFAZIONE

Con orgoglio e responsabilità presentiamo il Piano per il Diritto allo Studio 2026/2027, uno strumento che ogni anno ci permette di fare il punto sul lavoro svolto e, soprattutto, di definire le priorità con cui accompagnare la scuola e le famiglie di Trezzano sul Naviglio.

Desideriamo innanzitutto rivolgere un sincero augurio di buon lavoro alla professoressa Rossella Fusco, che dal 1° [settembre](#) ha assunto la Dirigenza dell'Istituto Comprensivo Franceschi. A lei e alla Dirigente dell'Istituto Comprensivo Gobetti, professoressa Gelsomina Sirignano, va il nostro augurio di poter proseguire e rafforzare quel rapporto di collaborazione tra Amministrazione e istituzioni scolastiche che riteniamo fondamentale per la nostra comunità.

Il Piano di quest'anno conferma una direzione precisa: mettere la scuola al centro delle politiche della nostra Amministrazione, non soltanto attraverso le risorse economiche, ma attraverso una visione complessiva dei servizi che accompagnano bambini, ragazzi e famiglie durante il loro percorso educativo.

Particolare attenzione viene dedicata all'inclusione e all'assistenza educativa, nella convinzione che garantire il diritto allo studio significhi innanzitutto non lasciare indietro nessuno. Continuiamo quindi a sostenere i percorsi individuali degli alunni, collaborando con le scuole, le famiglie, gli educatori e tutti i soggetti coinvolti.

Prosegue inoltre il lavoro sul sostegno alle famiglie, che quest'anno trova una delle sue espressioni più concrete nella ristorazione scolastica. La revisione delle fasce ISEE e l'ampliamento degli sconti per le famiglie con più figli rappresentano una scelta precisa: rendere il servizio sempre più accessibile e sostenibile. A questo si affianca il lavoro sulla qualità della ristorazione, sull'educazione alimentare, sulla riduzione degli sprechi e sul rapporto costante con la Commissione Mensa e con le famiglie.

La scuola, però, non è soltanto assistenza e servizi. È anche qualità degli ambienti, sicurezza, manutenzione e innovazione. Per questo il Piano conferma il rafforzamento della collaborazione con gli istituti attraverso gli strumenti di manutenzione ordinaria, gli interventi sugli edifici e l'attenzione agli spazi scolastici. L'obiettivo è garantire luoghi adeguati, accoglienti e funzionali alla crescita dei nostri bambini e dei nostri ragazzi.

Continuiamo poi a investire nei servizi che rendono concretamente possibile la conciliazione tra vita familiare e scuola: il pre e post scuola, i centri estivi e i servizi educativi durante le sospensioni, la facilitazione linguistica e tutte quelle progettualità che contribuiscono ad ampliare le opportunità offerte agli studenti.

Un'attenzione particolare è rivolta anche alla semplificazione e alla digitalizzazione, con nuovi strumenti che rendono più semplice il rapporto tra famiglie, scuola e Amministrazione e che permettono di rendere i servizi più moderni ed efficienti.

Questo Piano nasce quindi dalla volontà di proseguire un percorso già avviato, ascoltando le esigenze che arrivano quotidianamente dalle scuole e dalle famiglie e trasformandole, quando possibile, in interventi concreti.

Un ringraziamento particolare va a tutti coloro che rendono possibile questo lavoro: ai Dirigenti scolastici, agli insegnanti, al personale ATA, agli educatori, agli uffici comunali, alle associazioni, ai professionisti e, naturalmente, alle famiglie e agli studenti.

Un grazie speciale va infine al dottor Giovanni De Lorenzo, che ha seguito per tanti anni il settore dell'Istruzione e che con questo Piano potrebbe essere arrivato al suo ultimo appuntamento prima del pensionamento. Per Trezzano rappresenta un patrimonio di esperienza e competenza costruito in molti anni di servizio, e credo sia doveroso riconoscergli il valore del lavoro svolto.

A tutti gli studenti, alle loro famiglie e a tutto il personale scolastico rivolgo l'augurio di un nuovo anno ricco di crescita, collaborazione e soddisfazioni.

Investire nella scuola significa investire nel futuro di Trezzano sul Naviglio.

L'Assessore alla Pubblica Istruzione
Mattia Di Bisceglie



IL SALUTO DEL FUNZIONARIO

Con il Piano per il Diritto allo Studio 2026/2027 si conclude per me un lungo percorso professionale all'interno del Comune di Trezzano sul Naviglio, iniziato nel 1994 presso l'Ufficio Sport e proseguito, negli anni, nell'ambito dei servizi educativi e scolastici.

Con questo documento raggiungo il traguardo del sedicesimo Piano per il Diritto allo Studio che ho avuto il piacere e l'onore di progettare e realizzare.

Il mio legame con le scuole del territorio è profondo e personale: prima ancora di lavorare in Comune, sono stato insegnante proprio nelle nostre due scuole. Ritrovarmi, anni dopo, a collaborare con dirigenti, docenti ed educatori che condividono la stessa passione educativa, è stato un privilegio e una fonte costante di motivazione. A loro va il mio sincero ringraziamento per la disponibilità, la professionalità e la capacità di costruire, insieme, percorsi sempre più inclusivi e attenti ai bisogni dei nostri studenti.

Un pensiero particolare desidero rivolgerlo a Mariella Marino, che negli ultimi dodici anni ha rappresentato per me una presenza preziosa, competente e affidabile. La sua collaborazione ha reso possibile affrontare con serenità e continuità anche le fasi più complesse del lavoro amministrativo.

Mi avvicino al pensionamento con la gratitudine e con la consapevolezza di lasciare un patrimonio di esperienze condivise e con la sicurezza che il percorso intrapreso continuerà a svilupparsi grazie all'impegno di chi proseguirà questo lavoro. La continuità amministrativa, unita alla professionalità degli uffici e alla collaborazione con le scuole, rappresenta una garanzia per il futuro dei servizi educativi del nostro territorio.

A tutti coloro che hanno accompagnato questo lungo tratto di strada — amministratori, colleghi, dirigenti scolastici, insegnanti, educatori, famiglie — rivolgo il mio grazie più sentito. È stato un onore contribuire, insieme a voi, alla crescita dei bambini e dei ragazzi di Trezzano sul Naviglio.

*Giovanni De Lorenzo
Responsabile Area Istruzione Cultura e Sport
Comune di Trezzano sul Naviglio*

1. PREMESSE E FINALITÀ

Il Piano per il Diritto allo Studio è, dal 2011/2012, lo strumento con cui il Comune di Trezzano sul Naviglio sostiene in modo continuativo il sistema scolastico locale, garantendo servizi, interventi e progettualità che rendono effettivo il diritto allo studio per tutti gli alunni del territorio. Nel tempo il Piano si è evoluto insieme alla comunità, adeguandosi ai cambiamenti demografici, alle trasformazioni sociali e alle nuove esigenze educative.

L'anno scolastico **2026/2027** si colloca in una fase di particolare rilievo. A livello nazionale è in corso l'attuazione dei **Livelli Essenziali delle Prestazioni (LEP)** per l'inclusione scolastica, che ridefiniscono criteri e standard minimi per l'assistenza educativa. Il nuovo obbligo di garantire almeno **50 ore annue** per ogni alunno con disabilità trova Trezzano già pienamente conforme, con un livello consolidato di **204 ore annue per studente**, a conferma di un impegno storico sul tema dell'inclusione.

Per la prima volta il Piano viene approvato nel mese di **settembre**, in concomitanza con l'avvio delle attività didattiche. Questa scelta consente di allineare la programmazione comunale all'inizio dell'anno scolastico, recependo le ultime indicazioni degli Istituti, i dati consolidati sulle iscrizioni, sulla mobilità scolastica e sui servizi richiesti dalle famiglie. L'approvazione a settembre permette inoltre di garantire una maggiore coerenza tra l'organizzazione dei servizi comunali e le esigenze operative delle scuole.

Il quadro demografico conferma una **progressiva riduzione della popolazione scolastica**, mentre la mobilità in uscita registra un calo significativo. Parallelamente aumentano la complessità dei bisogni educativi e la domanda di servizi integrativi, che rappresentano un pilastro del sistema locale.

In questo contesto il Piano 2026/2027 **conferma e rafforza** tutti i servizi consolidati: assistenza educativa scolastica, pre e post scuola, ristorazione scolastica con revisione delle fasce ISEE e ampliamento delle sconti, facilitazione linguistica, mediazione culturale, trasporto verso le palestre comunali, fornitura gratuita dei libri di testo con **cedola digitale**, centri estivi, primaverili e invernali, contributi all'offerta formativa, progetti culturali e ambientali, manutenzione ordinaria tramite **Protocollo d'Intesa**.

Accanto ai servizi storici, il Piano valorizza le innovazioni introdotte negli ultimi anni: digitalizzazione dei processi, monitoraggio della qualità della mensa, percorsi di sostenibilità ambientale, progetti di cittadinanza attiva e una collaborazione sempre più strutturata con gli Istituti scolastici e con le realtà del territorio. Le finalità del Piano restano immutate:

- garantire **pari opportunità** di accesso ai servizi educativi;
- promuovere **inclusione, benessere e autonomia** degli alunni;
- sostenere il **successo formativo** lungo tutto il percorso scolastico;
- favorire la **partecipazione delle famiglie**;
- consolidare la **collaborazione tra Comune, scuole e comunità locale**.

L'obiettivo è mantenere un sistema educativo capace di affrontare le sfide dei prossimi anni, preservando la visione di una scuola pubblica inclusiva, accogliente e orientata alla crescita dei bambini e dei ragazzi di Trezzano sul Naviglio.

2. ANALISI DEL TERRITORIO

2.1 Quadro demografico generale

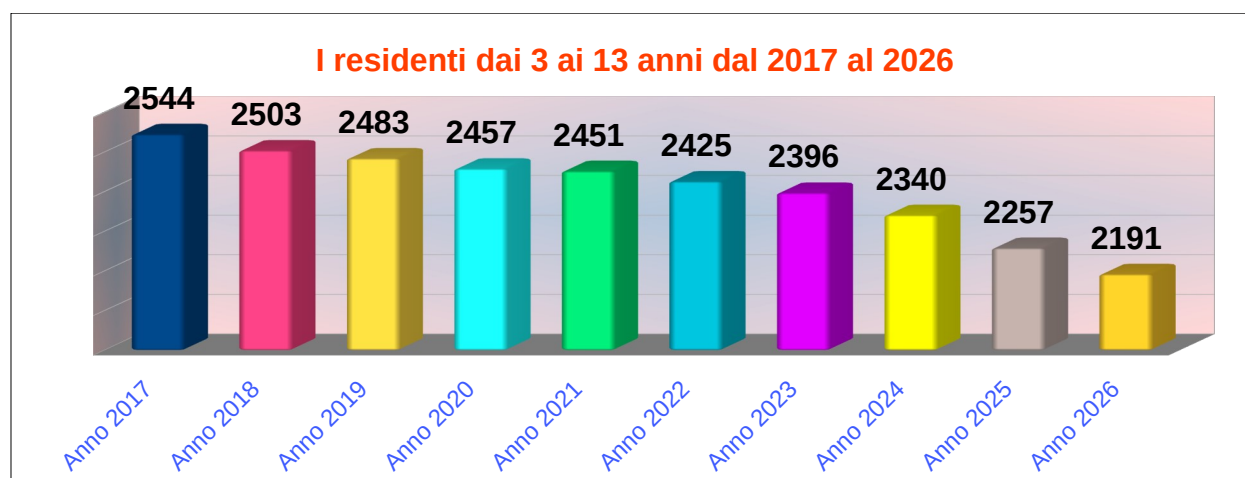
Il Comune di Trezzano sul Naviglio conta **21.925 residenti**, con un andamento demografico sostanzialmente stabile negli ultimi cinque anni. Il trend delle nascite registra una lieve flessione, in linea con il quadro regionale e nazionale, mentre si osserva una mobilità crescente delle famiglie verso i comuni limitrofi, spesso legata a motivi abitativi e lavorativi. Questi elementi incidono sulla composizione delle classi scolastiche e sulla programmazione dei servizi educativi.

2.2 Popolazione residente in età scolastica

La popolazione residente tra i **3 e i 13 anni** rappresenta il bacino potenziale di utenza del sistema scolastico locale. La suddivisione per fasce d'età consente di valutare la sostenibilità delle sezioni e delle classi nei diversi ordini di scuola.

Fascia di età	Ordine di scuola	Residenti	Note
3- 5 anni	Infanzia	501	Lo scorso anno scolastico i residenti nella fascia di età relativa alla scuola dell'Infanzia erano 539; registrato un calo di n. 38 bambini. I residenti nella fascia di età della Primaria lo scorso anno scolastico erano 1.041, contro i 1.033 di quest'anno. Infine per quanto riguarda gli studenti della Secondaria di I° grado si passa da n. 677 a n. 657
6 -10 anni	Primaria	1.033	
11 – 13 anni	Secondaria I° grado	657	

Nonostante la popolazione residente nel Comune di Trezzano sul Naviglio continua a crescere, i dati relativi ai residenti in età scolare (dall'Infanzia alla Secondaria di I° grado) mostrano un calo costante in tutti gli ordini di scuola: **negli ultimi 10 anni abbiamo perso n. 353 potenziali alunni**. Tale dinamica riflette un progressivo invecchiamento della popolazione e una diminuzione delle nascite, in linea con il trend nazionale. Il fenomeno richiede una programmazione attenta dei servizi educativi, con particolare attenzione all'organizzazione degli spazi e alla qualità dell'offerta formativa.



3. LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

3.1 Iscritti alle scuole del territorio

Fascia di età	Ordine di scuola	Iscritti	Note
3 - 5 anni	Infanzia	468	Il numero complessivo degli alunni scende a 1.995 unità. Rispetto allo scorso anno scolastico l'Infanzia perde 13 bambini; la Primaria passa da 952 a 938 alunni; la Secondaria di I° grado perde soltanto 3 studenti
6 -10 anni	Primaria	938	
11 - 13 anni	Secondaria I° grado	589	

Premessa sulla popolazione scolastica

La popolazione scolastica del territorio registra un'ulteriore contrazione, confermando una tendenza ormai consolidata negli ultimi anni. Per la prima volta il numero complessivo degli alunni iscritti nelle scuole di Trezzano sul Naviglio **scende sotto la soglia dei 2.000** studenti, segnando un passaggio significativo sia dal punto di vista demografico sia per la programmazione dei servizi educativi. Il calo riguarda in misura diversa tutti gli ordini di scuola e riflette dinamiche più ampie, legate alla diminuzione delle nascite e alla mobilità delle famiglie. Le tabelle che seguono illustrano la distribuzione degli alunni nei diversi plessi, offrendo un quadro aggiornato della situazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO FRANCESCHI Via Concordia n.2 Dirigente: Prof.ssa Rossella Fusco		TOTALE ALUNNI 1.011
Plessi scolastici	Numero alunni	
Infanzia Giacosa	95	
Infanzia Boschetto	48	
Infanzia Rimembranze	92	
Primaria Giacosa	184	
Primaria Boschetto	84	
Primaria IV Novembre	187	
Secondaria Cuciniello	321	

ISTITUTO COMPRENSIVO GOBETTI Via Tintoretto n.9 Dirigente: Prof.ssa Gelsomina Sirignano		TOTALE ALUNNI 984
Plessi scolastici	Numero alunni	
Infanzia Verdi	118	
Infanzia Malibran	115	
Primaria Manzoni	219	
Primaria Malibran	264	
Secondaria Gobetti	268	

4. LA MOBILITA' SCOLASTICA

4.1 Mobilità scolastica in uscita

Fascia d'età	Residenti	Iscritti in	Iscritti out	% mobilità	Note
3 – 5 anni	501	468	33	6,5%	Rispetto allo scorso anno scolastico gli alunni residenti non iscritti nelle nostre scuole scendono da 232 a 196
6 – 10 anni	1.033	938	95	9,2%	
11 – 13 anni	657	589	68	10,3%	
Totale	2.191	1.995	196	8,9%	

Per l'anno scolastico 2026/2027 i minori residenti in età scolare sono **2.191**, mentre gli iscritti nelle scuole del territorio risultano essere **1.995**.

196 alunni frequenteranno quindi istituti fuori da Trezzano sul Naviglio.

Il fenomeno è in **calo**, lo scorso anno scolastico gli alunni iscritti altrove erano **232**.

Quali le possibili cause della mobilità scolastica?

La scelta di frequentare una scuola fuori dal Comune di residenza può dipendere da una combinazione di fattori educativi, logistici e familiari. Tra le motivazioni più ricorrenti si possono individuare:

- **Offerta formativa percepita come più attrattiva altrove** — Alcune famiglie scelgono istituti con indirizzi specifici, progetti didattici particolari, potenziamenti linguistici o musicali, o una reputazione consolidata.
- **Continuità con il percorso scolastico precedente** — Alunni che hanno frequentato scuole dell'infanzia fuori Comune tendono a proseguire nella stessa rete scolastica.
- **Vicino al luogo di lavoro dei genitori** — La logistica quotidiana può portare a preferire scuole situate lungo il tragitto casa-lavoro o vicino al posto di lavoro di uno dei genitori.
- **Aspetti legati alla percezione della qualità educativa** — Alcune famiglie possono ritenere più adeguato il clima scolastico, la gestione della disciplina, il livello di inclusione o l'attenzione ai bisogni educativi speciali in istituti esterni.
- **Vincoli di orario o servizi** — Differenze negli orari di entrata/uscita, nella disponibilità di pre e post-scuola, nella mensa o nel trasporto scolastico possono orientare la scelta.
- **Dinamiche sociali e relazionali** — La presenza di reti amicali consolidate o di gruppi sportivi/associativi fuori Comune dove risiede il nucleo familiare, può influenzare la decisione.
- **Mobilità residenziale recente** — Famiglie che si sono trasferite da poco possono mantenere l'iscrizione nelle scuole del Comune di provenienza per garantire continuità ai figli.



5. CALENDARIO SCOLASTICO

Il calendario scolastico 2026/2027 recepisce le indicazioni della Regione Lombardia e le decisioni prese dai Consigli di Istituto. Le date riportate comprendono l'avvio e la conclusione delle lezioni, le festività nazionali e le sospensioni deliberate a livello locale.

Ordine di scuola	Inizio lezioni	Fine lezioni
Scuole dell'Infanzia	7 settembre 2026	30 giugno 2027
Scuole Primarie	14 settembre 2026	8 giugno 2027
Scuole Secondarie I° grado	14 settembre 2026	8 giugno 2027



Sospensione attività scolastica	
7 dicembre 2026	Sant'Ambrogio
8 dicembre 2026	Immacolata
Dal 23 dicembre 2026 al 6 gennaio 2027	Vacanze di Natale
11 e 12 febbraio 2027	Carnevale
Dal 25 marzo 2027 al 30 marzo 2027	Vacanze di Pasqua
31 maggio e 1 giugno	ponte
2 giugno 2027	Festa della Repubblica

6. I SERVIZI SCOLASTICI INTEGRATIVI



I servizi scolastici integrativi rappresentano un pilastro essenziale del Piano per il Diritto allo Studio 2026/2027. Sono interventi che affiancano l'attività didattica quotidiana e contribuiscono a garantire a tutti gli alunni pari opportunità di accesso, partecipazione e successo nel percorso educativo. Attraverso questi servizi, il Comune sostiene le famiglie, rafforza

l'inclusione, promuove il benessere degli studenti e consolida la collaborazione tra scuola, territorio e comunità educante.

Questi interventi rispondono a bisogni diversi ma complementari: dall'inclusione degli alunni con disabilità al supporto linguistico per chi proviene da contesti multiculturali, dalla conciliazione dei tempi famiglia-lavoro alla fruizione di attività sportive, ricreative e di socializzazione. Ogni servizio è progettato per essere accessibile, sostenibile e coerente con gli obiettivi educativi delle istituzioni scolastiche.

Ambiti di intervento

I servizi integrativi attivati dal Comune coprono un ventaglio ampio di esigenze educative e organizzative:

■ **Assistenza scolastica educativa agli alunni con disabilità** — un supporto personalizzato che favorisce autonomia, partecipazione e inclusione.

■ **Servizi di pre e post scuola** — un aiuto concreto alle famiglie nella gestione dei tempi, garantendo ambienti sicuri e attività educative/ricreative prima e dopo l'orario scolastico.

■ **Servizio di ristorazione scolastica** — un'offerta alimentare equilibrata e controllata, parte integrante del benessere e dell'educazione alla salute.

■ **Facilitazione linguistica e mediazione culturale** — interventi che sostengono l'apprendimento dell'italiano L2 e favoriscono il dialogo tra scuola e famiglie di origine straniera.

■ **Trasporto alunni verso le palestre comunali** — un servizio logistico che permette lo svolgimento delle attività motorie in spazi adeguati e sicuri.

■ **Fornitura gratuita dei libri di testo per la scuola primaria** — un sostegno economico alle famiglie e un diritto garantito a tutti gli alunni.

L'insieme di questi servizi costituisce un sistema integrato che accompagna gli studenti lungo tutto l'anno scolastico e oltre. L'obiettivo è costruire un ambiente educativo inclusivo, attento ai bisogni individuali e capace di valorizzare le potenzialità di ciascuno. La qualità dei servizi è garantita attraverso il coordinamento con le scuole, la formazione degli operatori, il monitoraggio continuo e il coinvolgimento delle famiglie.

6.1 Il servizio di ristorazione scolastica



La ristorazione scolastica rappresenta uno dei servizi cardine del sistema educativo comunale. Non si limita a garantire un pasto durante la giornata scolastica, ma contribuisce in modo determinante al benessere degli alunni, alla qualità del tempo scuola e all'equità dell'offerta formativa. Il servizio di mensa è infatti parte integrante del percorso educativo: sostiene il tempo pieno, favorisce corretti stili di vita, promuove l'educazione alimentare e assicura a tutti i bambini e ragazzi un pasto equilibrato, sicuro e adeguato alle

diverse esigenze.

Nel Comune di Trezzano sul Naviglio la ristorazione scolastica coinvolge ogni giorno un numero molto elevato di alunni delle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, configurandosi come uno dei servizi più complessi da gestire e più rilevanti dal punto di vista economico. La sua organizzazione richiede un costante coordinamento tra Amministrazione comunale, istituzioni scolastiche, gestore del servizio e famiglie, con l'obiettivo di garantire standard qualitativi elevati e un monitoraggio continuo.

La mensa scolastica svolge una funzione educativa che va oltre la semplice erogazione del pasto. Attraverso menù bilanciati, l'utilizzo di prodotti di qualità e iniziative dedicate, il servizio contribuisce alla diffusione di abitudini alimentari sane e consapevoli. Allo stesso tempo, rappresenta un presidio di equità: permette a tutti gli alunni, indipendentemente dalla condizione economica familiare, di accedere a un pasto completo e nutriente, condizione essenziale per la partecipazione al tempo scuola e per il successo formativo.

Per questo motivo la ristorazione scolastica è anche uno dei servizi in cui l'Amministrazione comunale investe maggiormente, sia in termini economici sia in termini di attenzione alla qualità, alla sicurezza alimentare e all'inclusione. Le diete speciali, le esigenze etico-religiose, la gestione delle allergie e la cura degli ambienti e delle attrezzature sono elementi centrali nella progettazione del servizio.

● Un impegno economico significativo per il Comune

Il costo complessivo della ristorazione scolastica rappresenta una quota rilevante del Piano per il Diritto allo Studio. L'Amministrazione sostiene una parte consistente della spesa, integrando il costo del pasto pagato dalle famiglie e garantendo così un equilibrio tra sostenibilità economica e accessibilità del servizio. A ciò si aggiungono i costi per il personale ausiliario, per il trasporto dei pasti (quando previsto), per i controlli igienico-sanitari e per gli interventi di manutenzione e adeguamento delle strutture.

In questo quadro, la definizione delle tariffe rappresenta un passaggio cruciale, che deve tenere insieme equità sociale, sostenibilità del servizio e capacità contributiva delle famiglie.

● La revisione delle fasce ISEE: un intervento a sostegno delle famiglie

Per l'anno scolastico di riferimento, l'Amministrazione comunale ha introdotto una revisione delle fasce ISEE applicate alla ristorazione scolastica, con una rimodulazione al ribasso delle tariffe. Si tratta di una scelta politica significativa, pensata per sostenere le famiglie in un contesto economico complesso e per garantire la massima accessibilità al servizio.

La nuova articolazione tariffaria consente una maggiore progressività, riduce l'impatto economico sui nuclei con redditi medio-bassi e rafforza il principio secondo cui la mensa scolastica è un diritto educativo e non un semplice servizio a domanda individuale. L'intervento si inserisce in una strategia più ampia di sostegno alle famiglie e di investimento sulla scuola come luogo di crescita, inclusione e pari opportunità.

Fascia	ISEE	Costo del pasto in €
1^	Da 0,00 a 3.000 euro	gratuito
2^	Da 3.001 a 5.000 euro	1,30
3^	Da 5.001 a 7.500 euro	1,90
4^	Da 7.5001 a 10.000 euro	2,55
5^	Da 10.001 a 12.000 euro	3,35
6^	Da 12.001 a 15.000 euro	3,80
7^	Da 15.001 a 20.000 euro	4,60
8^	Da 20.001 a 30.000 euro	5,10
9^	Oltre i 30.000 euro	5,60

Alunni non residenti	Euro 6,11
----------------------	------------------

● Scontistica per le famiglie numerose

L'Amministrazione comunale ha introdotto una revisione significativa delle riduzioni applicate alle famiglie con più figli iscritti al servizio di ristorazione scolastica. La nuova articolazione degli sconti, più ampia e più incisiva rispetto al passato, risponde alla volontà di sostenere in modo concreto i nuclei familiari numerosi, che rappresentano una componente importante della comunità e che affrontano costi complessivi più elevati per la fruizione dei servizi educativi.

La precedente disciplina prevedeva riduzioni molto contenute, comprese tra il 5% e il 20% a seconda del numero di figli. Con la nuova regolamentazione, le percentuali di sconto vengono sensibilmente incrementate, con un beneficio economico immediato e tangibile per le famiglie.

Come cambiano le percentuali di sconto:

- **Secondo figlio:** dal 5% al **20%**
- **Terzo figlio:** dal 10% al **30%**
- **Quarto figlio:** dal 15% al **40%**
- **Quinto figlio e successivi:** dal 20% al **50%**

L'intervento amplia in modo significativo la riduzione del costo del pasto per i nuclei con più figli, rendendo il servizio più accessibile e sostenibile. La nuova struttura degli sconti si integra con la revisione delle fasce ISEE, contribuendo a costruire un sistema tariffario più equo, più progressivo e più attento alle diverse condizioni familiari.

Questa scelta si inserisce in una strategia più ampia di sostegno alle famiglie, con l'obiettivo di favorire la partecipazione al servizio di mensa, garantire la continuità del tempo scuola e promuovere il benessere degli alunni.

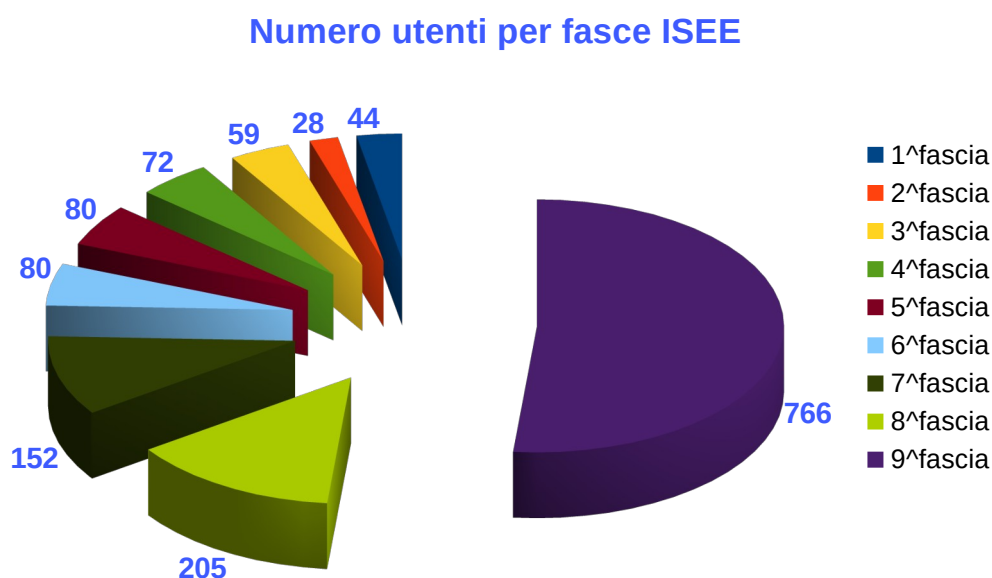
L'incremento degli sconti comporta un aumento della quota di spesa a carico dell'Ente, ma si tratta di un investimento mirato, che sostiene un segmento di popolazione con maggiori carichi familiari e che spesso utilizza il servizio in modo continuativo.

Lo sconto viene applicato automaticamente dal Servizio Pubblica Istruzione in base al numero di figli che usufruiscono della mensa, senza ulteriori adempimenti da parte delle famiglie.

● Distribuzione degli utenti per fascia ISEE

La distribuzione degli utenti nelle diverse fasce ISEE costituisce un indicatore fondamentale per comprendere la composizione socio-economica delle famiglie che usufruiscono del servizio di ristorazione scolastica e per valutare l'efficacia del sistema tariffario adottato. Ogni anno il Servizio Pubblica Istruzione rileva il numero degli alunni iscritti alla mensa e li suddivide nelle fasce ISEE previste dal regolamento, al fine di monitorare l'accessibilità del servizio, stimare la compartecipazione economica delle famiglie e verificare l'impatto delle politiche di sostegno introdotte.

La rappresentazione grafica dei dati relativi all'anno scolastico 2026/2027 attraverso il consueto grafico a torta esplosa, consente una lettura immediata e intuitiva della distribuzione percentuale degli utenti nelle diverse fasce ISEE. Tale modalità di visualizzazione permette di evidenziare con chiarezza il peso relativo di ciascuna fascia, mettendo in risalto eventuali variazioni rispetto agli anni precedenti e gli effetti della recente riforma tariffaria.



QUADRO ECONOMICO

Indicatore	Consuntivo a.s. 2025/2026	Preventivo a.s. 2026/2027
Entrate	Euro 1.170.849,42.=	Il preventivo economico del servizio sarà definito con apposito atto successivo, sulla base del numero dei pasti erogati.
Uscite	Euro 1.629.438,09.=	
Tasso di copertura	71,86%	

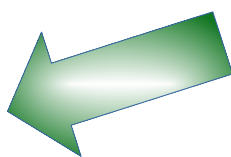
● Digitalizzazione del servizio di ristorazione scolastica

Prosegue con successo il percorso di informatizzazione del servizio di ristorazione scolastica, avviato lo scorso anno con l'obiettivo di semplificare le procedure, migliorare la comunicazione con le famiglie e rendere più efficiente la gestione complessiva del servizio. L'introduzione della piattaforma digitale dedicata ha consentito di centralizzare in un unico strumento tutte le principali funzioni operative, riducendo tempi, errori e passaggi burocratici. L'utilizzo crescente della piattaforma da parte delle famiglie conferma la validità della scelta compiuta e testimonia l'efficacia del processo di digitalizzazione. La gestione informatizzata ha inoltre migliorato la tempestività delle comunicazioni, la tracciabilità delle operazioni e la qualità del monitoraggio del servizio, contribuendo a una maggiore trasparenza e a un rapporto più diretto tra Comune, scuole e utenti.

● Controllo qualità

Il controllo qualità rappresenta un elemento essenziale per garantire la sicurezza alimentare, la conformità agli standard previsti dal capitolato e il miglioramento continuo del servizio di ristorazione scolastica. L'Amministrazione comunale ha affidato tale attività a PROGETTA SC, società specializzata nel monitoraggio dei servizi di refezione scolastica, che opera attraverso verifiche periodiche, sopralluoghi presso i centri di cottura e le scuole, analisi qualitative dei pasti e valutazioni sul rispetto delle procedure igienico-sanitarie. L'attività di controllo comprende la verifica della corretta applicazione dei menù approvati da ATS, la valutazione della qualità delle materie prime, il monitoraggio delle temperature di conservazione e distribuzione, l'osservazione delle modalità di porzionamento e la rilevazione di eventuali criticità operative. Le relazioni tecniche prodotte dalla società incaricata costituiscono uno strumento prezioso per l'Amministrazione, che può così intervenire tempestivamente in caso di necessità e orientare le azioni di miglioramento.

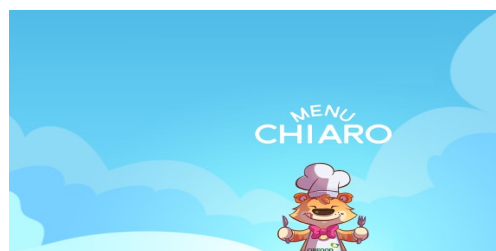
Accanto al controllo tecnico-professionale, riveste un ruolo fondamentale la **Commissione Mensa**, composta da rappresentanti dei genitori, del personale scolastico e dell'Amministrazione. Il contributo della Commissione è prezioso perché consente di integrare la valutazione tecnica con l'osservazione diretta dell'esperienza quotidiana dei bambini e delle famiglie. Le visite in mensa, i momenti di confronto e le segnalazioni raccolte permettono di mantenere un dialogo costante tra utenti, scuole, gestore e Comune, favorendo trasparenza, partecipazione e corresponsabilità. La sinergia tra il controllo professionale affidato a PROGETTA SC e il monitoraggio partecipato della Commissione Mensa garantisce un sistema di verifica completo, efficace e orientato alla qualità del servizio, contribuendo a tutelare il benessere degli alunni e a rafforzare la fiducia delle famiglie.



● Trezzano Mensa Biologica

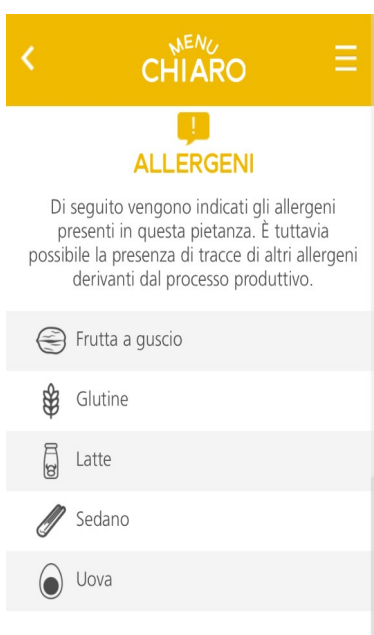
Il Comune di Trezzano sul Naviglio ha ottenuto dal **Ministero dell'Agricoltura, della Sovranità Alimentare e delle Foreste** la certificazione di servizio di ristorazione scolastica biologica. Il riconoscimento è stato rilasciato sulla base del capitolato di gara e delle percentuali di prodotti biologici richieste agli operatori economici, che superano il 70%, valore minimo fissato dal Ministero per l'attribuzione della qualifica. Il superamento di questa soglia testimonia l'impegno dell'Amministrazione comunale nel garantire un servizio mensa orientato alla qualità degli alimenti, alla tutela della salute dei bambini e alla sostenibilità ambientale. L'utilizzo prevalente di prodotti biologici rappresenta una scelta strategica che valorizza le filiere agricole controllate, riduce l'impatto ambientale e promuove abitudini alimentari sane e consapevoli.

NOVITA'



Menu Chiaro è la web-app creata da CIRFOOD attraverso cui gli utenti del servizio di ristorazione possono esplorare giorno per giorno il menu con la valorizzazione nutrizionale e calorica dei pasti e gli ingredienti, oltre a verificare la presenza di eventuali allergeni contenuti nei pasti.

La demo di Menu Chiaro per le scuole è visibile al link <https://www.menuchiaro.it/cirfoodscolastica> o inquadrando con il proprio smartphone il **codice QR** qui accanto.



6.2 Assistenza educativa scolastica agli alunni con disabilità



Il **Servizio di Assistenza Educativa Scolastica** è un intervento fondamentale per garantire il pieno esercizio del diritto allo studio degli alunni con disabilità, favorendo la loro partecipazione attiva alla vita scolastica e promuovendo percorsi di inclusione, autonomia e benessere. Il servizio si configura come supporto specialistico alla didattica e alla socializzazione, in stretta collaborazione con le istituzioni scolastiche e con le famiglie.

● Finalità del servizio

- Sostenere l'inclusione degli alunni con disabilità all'interno del gruppo classe.
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia personale, relazionale e comunicativa.
- Supportare la partecipazione alle attività didattiche, laboratoriali e ricreative.
- Contribuire alla realizzazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- Garantire condizioni di sicurezza e benessere durante la permanenza a scuola.

● Destinatari

Il servizio è rivolto agli alunni con disabilità certificata ai sensi della **Legge 104/1992**, frequentanti le scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e secondarie secondo grado residenti a Trezzano sul Naviglio.

● Modalità di svolgimento

- L'intervento è svolto da **educatori professionali** incaricati da enti affidatari selezionati tramite procedure previste dalla normativa vigente (gara di appalto).
- Le attività sono programmate in coerenza con il **PEI**, elaborato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO).
- L'assistenza può riguardare:
 - * supporto alla comunicazione e alla relazione;
 - * facilitazione della partecipazione alle attività didattiche;
 - * aiuto nelle autonomie personali e sociali;
 - * mediazione nei rapporti con i pari;
 - * accompagnamento durante uscite didattiche o attività esterne.

Il numero di ore assegnate a ciascun alunno è definito annualmente sulla base della documentazione scolastica e sanitaria e delle risorse disponibili.

● Quadro normativo di riferimento

Il servizio trova fondamento nelle principali norme nazionali e regionali che regolano l'inclusione scolastica:

- **Costituzione della Repubblica Italiana**, art. 3 e 34, che sanciscono il principio di uguaglianza e il diritto all'istruzione.
- **D.Lgs. 66/2017** e successive modifiche, che disciplinano il modello nazionale di inclusione scolastica e il ruolo degli enti locali nei servizi di supporto.
- **Legge Regionale Lombardia 19/2007**, che riconosce agli enti locali competenze in materia di servizi integrativi per il diritto allo studio.

Quadro economico

Indicatori	Assistenza scolastica Consuntivo 2025/2026	Centri estivi e Oratori Consuntivo 2025/2026	TOTALI
n. alunni	152	33	185
n. ore	34.204	4.760	38.964
spesa	Euro 749.751,68	Euro 104.339,20	Euro 854.090,88

6.3 Servizio di Pre e Post scuola



Il **Servizio di Pre e Post Scuola** rappresenta un supporto educativo e organizzativo rivolto alle famiglie degli alunni frequentanti le scuole dell'infanzia e primarie del territorio comunale. La sua finalità principale è favorire la conciliazione tra tempi di vita, lavoro e cura, garantendo una presenza qualificata degli operatori in fasce orarie che precedono o seguono l'attività scolastica ordinaria. Il servizio si configura come intervento integrativo rispetto al tempo scuola e si svolge in collaborazione con le istituzioni scolastiche.

● Finalità del servizio

- Offrire un supporto concreto alle famiglie con esigenze lavorative o organizzative.
- Garantire la presenza di personale educativo qualificato in grado di accogliere e vigilare gli alunni.
- Favorire attività ludico-ricreative che contribuiscano al benessere e alla socializzazione.

● Destinatari

Il servizio è rivolto agli alunni frequentanti le scuole dell'infanzia e primarie del territorio comunale, secondo la programmazione definita annualmente in accordo con le istituzioni scolastiche.

● Modalità di svolgimento

- **Pre scuola:** accoglienza degli alunni prima dell'inizio delle lezioni dalle ore 7:30 alle ore 8:30, con attività tranquille e sorvegliate.
- **Post scuola:** permanenza degli alunni dopo il termine delle lezioni dalle ore 16:15 alle ore 18:00, con attività ludiche, creative e di socializzazione.
- Le attività si svolgono nelle aule dedicate all'interno dei plessi scolastici nel rispetto delle norme di sicurezza.
- Il servizio è gestito da soggetti affidatari selezionati tramite procedure previste dalla normativa vigente (gara di appalto).
- L'accesso avviene su iscrizione, secondo modalità e tempi comunicati annualmente alle famiglie dal Servizio Pubblica Istruzione.

Tariffe annue

Fascia ISEE	Pre scuola Infanzia	Post scuola Infanzia
Con ISEE da 0 a 15.000 euro	Euro 115,00	Euro 185,00
Con ISEE oltre i 15.000 euro	Euro 125,00	Euro 203,00
Fascia ISEE	Pre scuola Primaria	Post scuola Primaria
Con ISEE da 0 a 15.000 euro	Euro 105,00	Euro 170,00
Con ISEE oltre i 15.000 euro	Euro 115,00	Euro 188,00

Tariffe annue per i non residenti

Pre scuola Infanzia	Post scuola Infanzia	Pre scuola Primaria	Post scuola Primaria
Euro 150,00	Euro 244,00	Euro 138,00	Euro 226,00

Quadro economico

Indicatore	Consuntivo 2025/2026	Preventivo 2026/2027
Entrate	Euro 86.102,00	Il preventivo economico del servizio sarà definito con apposito atto successivo, sulla base delle iscrizioni e delle adesioni raccolte
Uscite	Euro 148.438,86	
Tasso di copertura	58,01%	

6.4 Facilitazione linguistica e mediazione culturale



La facilitazione linguistica e la mediazione culturale sono un tassello fondamentale del Piano per il Diritto allo Studio, soprattutto in un territorio come Trezzano sul Naviglio, dove la presenza di alunni stranieri è significativa e in costante evoluzione. L'intervento si inserisce nel quadro delle politiche comunali per il diritto allo studio e risponde ai bisogni linguistici, comunicativi e relazionali che emergono nei contesti educativi multiculturali.

● Ruolo della facilitazione linguistica

La facilitazione linguistica rappresenta un intervento mirato a sostenere gli alunni neo arrivati o con competenze linguistiche non ancora adeguate alla piena partecipazione alla vita scolastica. Il suo obiettivo è favorire l'acquisizione dell'italiano come lingua dello studio, ridurre le difficoltà di accesso ai contenuti disciplinari e promuovere l'inclusione nel gruppo classe.

Gli interventi di facilitazione linguistica si articolano generalmente in:

- attività individuali o in piccolo gruppo per l'apprendimento dell'italiano L2;
- supporto alla comprensione dei testi scolastici;
- percorsi di alfabetizzazione intensiva per gli alunni neo arrivati;
- collaborazione con i docenti per la semplificazione dei materiali didattici.

Queste azioni permettono agli studenti di acquisire progressivamente autonomia linguistica e di partecipare in modo più consapevole e attivo al percorso educativo.

● Funzione della mediazione culturale

La mediazione culturale svolge un ruolo complementare e altrettanto essenziale. Non si limita alla traduzione linguistica, ma facilita il dialogo tra scuola e famiglie, favorisce la comprensione reciproca e contribuisce a prevenire incomprensioni legate a differenze culturali, abitudini educative o modalità comunicative.

Le attività tipiche della mediazione culturale includono:

- supporto nei colloqui scuola-famiglia;
- traduzione e spiegazione di documenti scolastici;
- accompagnamento nei momenti di inserimento degli alunni neo arrivati;
- interventi in classe per favorire la comprensione delle dinamiche culturali;
- sostegno alle famiglie nella fruizione dei servizi scolastici e comunali.

● Organizzazione del servizio

Il Comune garantisce annualmente un servizio strutturato di facilitazione linguistica e mediazione culturale, calibrato sui bisogni rilevati dalle istituzioni scolastiche. Gli interventi vengono programmati in collaborazione con i dirigenti scolastici e con i docenti referenti per l'inclusione, in modo da assicurare tempestività, continuità e coerenza educativa.

Quadro economico

Indicatore	Consuntivo a.s. 2025/2026	Preventivo a.s. 2026/2027
Numero alunni	75	75
Spesa	Euro 23.749,30.= (appalto)	Euro 23.749,30.= (appalto)

6.5 Trasporto alunni verso le palestre comunali



Il Comune garantisce un servizio di trasporto dedicato agli alunni della **Scuola Primaria Boschetto** e della **Scuola Primaria Malibran** per consentire loro di raggiungere in sicurezza le palestre scolastiche presenti sul territorio di Trezzano sul Naviglio. Il servizio è finalizzato a sostenere la piena realizzazione delle attività motorie e sportive previste dal programma scolastico, assicurando pari opportunità di accesso alle strutture anche quando non direttamente collegate ai plessi di appartenenza.

● Obiettivi del servizio

- Favorire la partecipazione di tutti gli alunni alle attività di educazione fisica.
- Garantire spostamenti sicuri, organizzati e vigilati.
- Supportare le scuole nell'utilizzo delle palestre comunali, ottimizzando le risorse presenti sul territorio.
- Ridurre gli ostacoli logistici che potrebbero limitare la fruizione delle attività motorie.

● Modalità di svolgimento

- Il trasporto viene effettuato tramite operatori incaricati dal Comune.
- Gli spostamenti avvengono in orario scolastico, secondo la programmazione definita con i docenti.
- È garantita la presenza di personale scolastico per assicurare ordine e sicurezza durante le fasi di salita, discesa e trasferimento.
- Il servizio è gratuito per le famiglie e rientra tra le azioni di sostegno al diritto allo studio.

● Valore educativo

Il servizio contribuisce a rendere effettivo il diritto allo studio ampliando le opportunità formative, promuovendo il benessere psicofisico degli studenti e valorizzando le strutture sportive comunali come risorsa condivisa dalla comunità scolastica.

● Le principali norme di riferimento sono:

- **Legge 23/1996**, che attribuisce agli enti locali la competenza in materia di edilizia scolastica e di servizi connessi al funzionamento delle scuole, comprese le strutture sportive utilizzate per l'attività motoria.
- **D.Lgs. 112/1998**, che conferma il ruolo dei Comuni nell'organizzazione dei servizi di supporto alla didattica, tra cui il trasporto scolastico.
- **Legge Regionale Lombardia 19/2007** sul sistema educativo di istruzione e formazione, che riconosce il diritto allo studio come funzione condivisa tra istituzioni scolastiche ed enti locali, promuovendo interventi volti a garantire pari opportunità di accesso ai servizi.

Quadro economico

Indicatore	Consuntivo a.s. 2025/2026	Preventivo a.s. 2026/2027
Spesa	Euro 24.243,00.= (appalto)	Euro 24.243,00.= (appalto)

6.6 Fornitura gratuita dei libri di testo agli alunni della Primaria



La fornitura gratuita dei libri di testo agli alunni della Scuola Primaria rappresenta uno degli interventi cardine del diritto allo studio, volto a garantire pari opportunità di accesso ai materiali didattici essenziali. Il servizio assicura alle famiglie la disponibilità dei testi scolastici senza oneri economici, in coerenza con la normativa nazionale che tutela l'obbligatorietà e la gratuità dell'istruzione primaria.

● Le principali disposizioni sono:

- Legge 23/1996 — attribuisce ai Comuni la competenza in materia di fornitura dei libri di testo per la scuola primaria.
- D.Lgs. 63/2017 — inserisce la misura nel più ampio sistema delle prestazioni per il diritto allo studio.
- Normativa regionale lombarda — disciplina modalità operative e rendicontazioni, lasciando ai Comuni la scelta tra cedole librarie cartacee o digitali.

Questa cornice normativa chiarisce che il servizio non è discrezionale, ma un livello essenziale di prestazione.

● Finalità del servizio

- Garantire a tutti gli alunni l'accesso ai libri di testo necessari allo svolgimento delle attività didattiche.
- Sostenere le famiglie, riducendo i costi connessi alla frequenza scolastica.
- Promuovere equità e inclusione, evitando disparità nell'accesso ai materiali educativi.
- Assicurare continuità didattica attraverso la fornitura tempestiva dei testi.
- Normativa regionale lombarda — disciplina modalità operative e rendicontazioni, lasciando ai Comuni la scelta tra cedole librarie cartacee o digitali.

Classe	Libro della 1^ classe	Sussidiario	Sussidiario dei linguaggi	Sussidiario delle discipline	Religione	Lingua straniera
1^	13,54				8,31	4,08
2^		18,97				6,12
3^		27,11				8,18
4^			17,54	21,78	8,31	8,18
5^			21,57	25,38		10,23

Quadro economico

Indicatore	Consuntivo a.s. 2025/2026	Preventivo a.s. 2026/2027
Spesa	Euro 39.055,05	Euro 42.000,00



NOVITA'

Dopo anni di cedole librarie cartacee, a partire dall'anno scolastico 2026/2027, il Comune adotta la **CEDOLA LIBRARIA DIGITALE**.

La nuova modalità consente alle famiglie di ottenere i libri di testo in modo più rapido e tracciabile, riducendo tempi di attesa e passaggi burocratici.

◆ Cos'è e perché è una novità importante

La cedola libraria digitale è un sistema che permette alle famiglie degli alunni della scuola primaria di ottenere gratuitamente i libri di testo senza più ritirare o consegnare la cedola cartacea.

Il Comune genera una cedola digitale associata al codice fiscale dell'alunno, e la libreria convenzionata può visualizzarla direttamente nel sistema.

◆ Vantaggi principali

Per le famiglie

- Nessun documento da ritirare o consegnare: basta il codice fiscale del bambino.
- Riduzione degli errori (cedole perse, compilate male, duplicate).
- Possibilità di scegliere liberamente tra le librerie convenzionate.
- Tempi più rapidi per la prenotazione e il ritiro dei libri.
- Maggiore trasparenza: la famiglia sa subito se la cedola è attiva e utilizzabile.

Per le librerie

- Accesso immediato alla cedola tramite piattaforma digitale.
- Eliminazione della gestione cartacea e dei rimborsi manuali.
- Riduzione dei tempi amministrativi e delle verifiche.

Per il Comune

- Dematerializzazione e riduzione dei costi di stampa e distribuzione.
- Tracciabilità completa del processo (cedole emesse, utilizzate, rimborsate).
- Riduzione dei tempi di lavoro degli uffici e delle criticità operative.
- Possibilità di monitorare in tempo reale l'andamento delle forniture.

◆ Come funziona

- Il Comune carica gli elenchi degli alunni residenti nella piattaforma.
- Per ogni alunno viene generata una cedola digitale.
- La famiglia si reca in una libreria convenzionata con solo il codice fiscale.
- La libreria visualizza la cedola, consegna i libri e registra l'avvenuto ritiro.
- Il Comune procede al rimborso in modo automatico e tracciato.

6.7 I Centri Estivi Comunali – Edizione 2026



I Centri Estivi Comunali rappresentano un servizio educativo fondamentale nel periodo di sospensione delle attività scolastiche, offrendo alle famiglie un supporto concreto nella conciliazione dei tempi di vita e di lavoro e garantendo ai bambini e ai ragazzi un contesto sicuro, inclusivo e stimolante.

Il progetto si articola su 58 giornate complessive, distribuite nei mesi di giugno, luglio, agosto e settembre, con un'offerta strutturata di attività ludico-ricreative, laboratoriali, sportive e di socializzazione, pensate per valorizzare il benessere, la creatività e le competenze relazionali dei partecipanti.

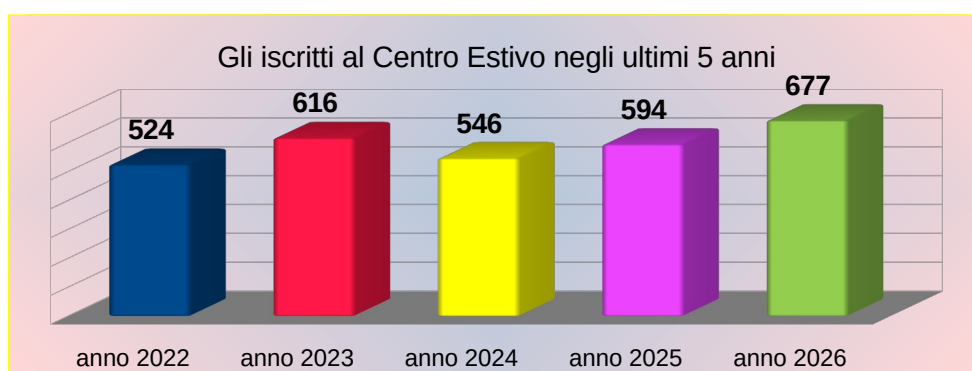
Il servizio è rivolto alla popolazione scolastica del territorio e si caratterizza per un'impostazione educativa attenta ai bisogni dei minori, alla qualità delle proposte e all'accessibilità economica. A tal fine, anche per l'edizione 2026 vengono confermate le tariffe calmierate, differenziate in base all'indicatore ISEE, con l'obiettivo di garantire pari opportunità di accesso a tutte le famiglie.

• Finalità e valore educativo del servizio

I Centri Estivi Comunali si configurano come un'estensione del percorso formativo annuale, offrendo ai minori un ambiente protetto in cui sperimentare attività diversificate e coerenti con i principi dell'educazione inclusiva. Il servizio promuove la socializzazione tra pari, il gioco cooperativo, l'espressione creativa e il contatto con il territorio, contribuendo allo sviluppo dell'autonomia personale e delle competenze socio-relazionali.

• Tariffe confermate

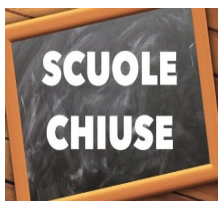
Fascia ISEE	Tariffa giornaliera
Fino a 15.000 euro	Euro 5,17 al giorno
Oltre i 15.000 euro	Euro 5,69 al giorno
Non residenti	Euro 8,25 al giorno



Quadro economico

Indicatore	Consuntivo 2026
Entrate	Euro 62.444,97.=
Uscite	Euro 91.875,00.= (appalto a corpo)
Tasso di copertura	67,97%

6.8 Centri Invernali e Primaverili comunali



Nel quadro delle azioni a sostegno delle famiglie e della continuità educativa durante i periodi di sospensione delle attività scolastiche, l'Amministrazione Comunale propone anche i **Centri Invernali** e i **Centri Primaverili**, servizi complementari ai Centri Estivi e caratterizzati dalla medesima impostazione educativa, organizzativa e inclusiva.

● **Il Centro Invernale** si svolge durante la chiusura delle scuole per le festività natalizie e prevede 6/7 giornate di attività. Il servizio offre ai bambini e ai ragazzi un ambiente accogliente e stimolante, con proposte ludico-creative, laboratoriali e di socializzazione pensate per valorizzare il clima festivo e favorire momenti di condivisione e benessere. L'obiettivo è garantire un supporto concreto alle famiglie nel periodo natalizio, assicurando al tempo stesso un contesto educativo di qualità.

● **Il Centro Primaverile** si svolge durante la chiusura delle scuole per le festività pasquali e prevede 3/4 giornate di attività. Le proposte educative si ispirano alla stagione primaverile e privilegiano attività all'aperto, giochi cooperativi, laboratori espressivi e momenti di scoperta del territorio, con particolare attenzione alla socializzazione e al benessere psicofisico dei partecipanti.

● Impostazione educativa comune

Entrambi i servizi condividono la stessa filosofia dei Centri Estivi Comunali:

- attenzione ai bisogni dei minori e alla qualità delle relazioni
- valorizzazione del gioco come strumento educativo
- inclusione e accessibilità
- sostegno alla conciliazione vita-lavoro delle famiglie
- presenza di educatori qualificati e attività diversificate per fasce d'età

● Tariffe Centro invernale

Fascia ISEE	Tariffa unica
Fino a 15.000 euro	Euro 35,00
Oltre i 15.000 euro	Euro 40,00
Alunni non residenti	Euro 70,00

● Tariffe Centro primaverile

Fascia ISEE	Tariffa unica
Fino a 15.000 euro	Euro 17,00
Oltre i 15.000 euro	Euro 20,00
Alunni non residenti	Euro 35,00

Quadro Economico

Indicatore	Consuntivo 2025/2026
Entrate	Euro 1.952,00
Uscite	Euro 12.300,76
Tasso di copertura	15,87%

7. BORSE DI STUDIO



Il Comune, attraverso la **seconda edizione** del programma di borse di studio, intende promuovere e valorizzare il merito scolastico, l'impegno costante e i risultati conseguiti dagli studenti residenti, nonché riconoscere le eccellenze sportive che contribuiscono a rappresentare positivamente la comunità.

Le borse di studio costituiscono uno strumento di sostegno e incentivo alla continuità del percorso formativo, in coerenza con gli obiettivi del Piano per il Diritto allo Studio.

Destinatari

Le borse di studio sono rivolte agli studenti residenti nel Comune che, nell'anno scolastico di riferimento, appartengono alle seguenti categorie:

- Alunni della terza classe della Scuola Secondaria di Primo Grado, distintisi per impegno e risultati scolastici significativi.
- Studenti dalla prima alla quarta classe della Scuola Secondaria di Secondo Grado, sulla base del merito scolastico e della media finale conseguita.
- Studenti del quinto anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado, che abbiano concluso il ciclo di studi con esiti particolarmente positivi.
- Studenti iscritti ai corsi di Formazione Professionale, valutati per profitto, partecipazione e progressi nel percorso formativo.
- Alunni dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Secondo Grado distintisi per meriti sportivi, che abbiano conseguito risultati rilevanti in discipline individuali o di squadra a livello provinciale, regionale, nazionale o internazionale.

Criteri di Valutazione

I criteri di valutazione per ciascuna categoria sono quelli riportati nel Regolamento comunale approvato con Delibera di Consiglio Comunale n. 52 del 29/05/2025.

Budget e Modalità di Erogazione

Per la seconda edizione del programma, il Comune conferma un **budget complessivo pari a euro 14.500,00.=** destinato alla copertura delle borse di studio per tutte le categorie previste. Gli importi specifici e le modalità di erogazione sono definiti annualmente dalla Giunta Comunale, in relazione alle risorse disponibili e agli obiettivi del Piano.

Categorie	Numero Borse di Studio	Importo per ciascuna Borsa
Secondaria di I°grado studenti ex 3^media	5	Euro 500,00
Secondaria di II°grado studenti dalla 1^ alla 4^	5	Euro 500,00
Secondaria di II°grado studenti di 5^ che hanno sostenuto l'esame di maturità	5	Euro 1.000,00
Corsi di Formazione Professionale	5	Euro 300,00
Meriti sportivi	5	Euro 500,00

8. CONTRIBUTO COMUNALE A SOSTEGNO DELL'OFFERTA FORMATIVA



L'Amministrazione comunale, consapevole del ruolo fondamentale che la scuola riveste nella crescita educativa, culturale e sociale della comunità, conferma anche per l'anno in corso un forte impegno a sostegno dell'offerta formativa dei due Istituti scolastici del territorio. L'obiettivo è garantire ambienti di apprendimento accoglienti, inclusivi e capaci di offrire a tutti gli studenti pari opportunità di successo formativo, sostenendo al contempo la progettualità delle scuole e le esigenze delle famiglie.

In questa prospettiva, viene stanziato un contributo di **Euro 50.000,00.=** per ciascun Istituto, articolato in tre linee di intervento che rispondono a bisogni concreti e complementari:

■ **15.000,00.= euro** destinati all'**acquisto di materiale didattico, cancelleria e prodotti** per la pulizia, in coerenza con gli obblighi normativi che attribuiscono ai Comuni la fornitura di tali beni essenziali (Decreto Interministeriale 129/2018).

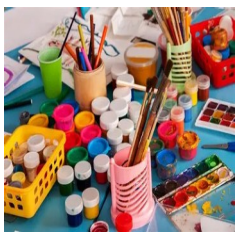
■ **3.000,00.= euro** per il **fondo di solidarietà**, finalizzato a garantire la partecipazione alle uscite didattiche degli alunni in situazione di difficoltà economica, così da non lasciare indietro nessuno.

■ **32.000,00.= euro** quale quota flessibile del contributo comunale e sono finalizzati a sostenere in modo mirato il miglioramento della qualità dell'offerta formativa. Queste risorse possono essere utilizzate non solo per la **realizzazione di progetti educativi, didattici e formativi**, ma anche per l'**acquisto di strumenti, attrezzature, materiali didattici e beni durevoli** necessari a potenziare gli ambienti di apprendimento e a favorire una didattica innovativa e inclusiva.

Il contributo comunale a sostegno dell'offerta formativa rappresenta uno strumento essenziale per ampliare le opportunità educative degli alunni e per sostenere le scuole del territorio nella realizzazione di attività didattiche, laboratoriali e progettuali che arricchiscono il curriculum. L'obiettivo principale è garantire pari accesso a esperienze formative qualificate, indipendentemente dalle condizioni socio-economiche delle famiglie. Le risorse possono essere utilizzate per sostenere:

- **Progetti didattici e laboratoriali** (scientifici, linguistici, artistici, musicali, motori).
- **Percorsi di educazione alla cittadinanza**, alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla salute.
- **Attività di inclusione** rivolte ad alunni con bisogni educativi speciali o con fragilità socio-culturali.
- **Uscite didattiche e visite guidate**, con particolare attenzione alla riduzione dei costi per le famiglie.
- **Acquisto di materiali e strumenti didattici** non coperti da altre forme di finanziamento.
- **Interventi di potenziamento linguistico**, anche con docenti madrelingua o progetti CLIL.
- **Iniziative di orientamento scolastico** per gli studenti dell'ultimo anno della secondaria di primo grado.

9. I PROGETTI



Il Comune sostiene l'ampliamento dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche del territorio attraverso un contributo economico annuale destinato alla realizzazione di progetti educativi, culturali e di inclusione. Tale intervento si inserisce in un quadro di cooperazione istituzionale fondato sul rispetto dell'autonomia didattica e organizzativa delle scuole, riconosciuta dalla normativa vigente.

Per favorire una programmazione coordinata e garantire continuità alle iniziative, l'Amministrazione comunale predispone un elenco di proposte progettuali coerenti con le priorità educative del territorio e con le esigenze emerse negli anni precedenti. Le istituzioni scolastiche mantengono comunque la piena facoltà di presentare progetti propri, elaborati in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa.

Nel precedente anno scolastico si è consolidata soprattutto presso l'Istituto Gobetti una modalità di lavoro caratterizzata da un equilibrato contributo di entrambe le parti: una parte dei progetti è stata selezionata dalle scuole tra quelli proposti dal Comune, mentre un'altra parte è stata ideata e presentata direttamente dall'Istituto. Tale assetto ha confermato l'efficacia di un modello basato sulla collaborazione e sul reciproco riconoscimento dei ruoli, senza alcuna forma di ingerenza nelle scelte educative e metodologiche delle scuole.

L'obiettivo condiviso rimane quello di assicurare agli alunni un'offerta formativa ampia, qualificata e inclusiva, capace di rispondere ai bisogni della comunità scolastica e di valorizzare il legame tra scuola, famiglie e territorio.

Schede progetti per i bambini dell'Infanzia

Laboratorio per la lingua inglese nell'Infanzia.

Obiettivi: il laboratorio si propone l'apprendimento della lingua inglese attraverso un approccio integrato che valorizzi la narrazione, la drammatizzazione e il linguaggio non verbale. L'acquisizione linguistica avviene in modo naturale e significativo, all'interno di contesti ludici coinvolgenti.

Destinatari: il laboratorio è rivolto ai bambini nella fascia d'età 3-5 anni

Forma organizzativa: i laboratori si svolgono durante l'orario scolastico con la presenza di esperti madrelingua

Laboratorio "I miei primi passi a teatro".

Obiettivi: il laboratorio si propone di offrire ai bambini un'esperienza immersiva nel linguaggio teatrale, attraverso la narrazione simbolica-creativa e l'utilizzo delle marionette come medium espressivo comunicativo.

Destinatari: il laboratorio è rivolto ai bambini nella fascia d'età 4-5 anni.

Forma organizzativa: il laboratorio si svolge all'interno della sezione scolastica in orari concordati con il personale docente e si articola in percorsi ciclici composti da più incontri.

Laboratorio “Progetto ECUA” (Educazione alla Cura Umana e Animale nell’Infanzia).

Obiettivi: il laboratorio ECUA si propone di promuovere nei bambini in età prescolare un’educazione alla cura consapevole, intesa come attenzione, responsabilità e disponibilità verso l’altro – umano o animale – e verso se stessi.

Destinatari: il laboratorio è rivolto ai bambini della scuola dell’Infanzia nella fascia d’età 3-5 anni.

Forma organizzativa: il laboratorio si articola in moduli progettati in collaborazione con i docenti, in orario scolastico, anche all’aperto se possibile.



Schede progetti per gli alunni della Primaria

Sportello di Pedagogia Speciale in supporto all’inclusione e al benessere del sistema scolastico.

Obiettivi: lo sportello nasce con l’intento di sostenere in modo continuativo il processo di inclusione scolastica e promuovere il benessere diffuso; offrire un punto di ascolto e di orientamento; promuovere la cultura dell’inclusione.

Destinatari: alunni con bisogni educativi speciali o in situazioni di fragilità; famiglie, in un’ottica di alleanza educativa e partecipazione attiva; personale docente, con particolare attenzione agli insegnanti di sostegno.

Forma organizzativa: lo sportello viene attivato con orari flessibili e personalizzati, sulla base dei bisogni espressi. Il monte ore verrà definito sulla base delle esigenze rilevate

Laboratorio della narrazione ritualizzata e del movimento per il potenziamento della lingua inglese.

Obiettivi: il laboratorio nasce con l’intento di potenziare l’apprendimento della lingua inglese attraverso un approccio integrato che valorizzi la narrazione ritualizzata, il linguaggio corporeo e il gioco cooperativo. Il progetto si ispira ai contributi della psicopedagogia del linguaggio e della didattica ludica

Destinatari: il laboratorio è rivolto a tutti gli alunni della Primaria, in particolare, si presta a un utilizzo efficace nelle classi prime, seconde e terze.

Forma organizzativa: il laboratorio si svolge durante l’orario scolastico, in classe o in spazi destinati all’attività motoria. Ogni incontro è strutturato in moduli ritualizzati, che alternano momenti di narrazione, a momenti di gioco linguistico.

Laboratorio espressivo teatrale “Lupus in Fabula”.

Obiettivi: il laboratorio “Lupus in fabula” propone un percorso di rielaborazione teatrale che parte da fiabe e racconti classici per esplorare la molteplicità dei punti di vista, con particolare attenzione alla figura dell’antagonista. Attraverso la drammatizzazione e l’attività teatrale, i bambini vengono accompagnati in un processo di decentramento cognitivo ed emotivo, utile a stimolare la capacità di comprensione dell’altro, l’accettazione della diversità e la gestione delle

emozioni e dei conflitti.

Destinatari: gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Primaria.

Forma organizzativa: il laboratorio avviene in orario scolastico, secondo un programma condiviso con i docenti e si articola in un ciclo di incontri di durata concordata.

Laboratorio “Progetto ECUA”

Obiettivi: il laboratorio ECUA per la scuola Primaria nasce con l'intento di promuovere una cultura della cura consapevole, empatica e responsabile, attraverso attività laboratoriali a forte valenza educativa, narrativa ed esperienziale. Il percorso mira a sviluppare negli alunni la capacità di riconoscere e comprendere l'altro, stimolando comportamenti prosociali, inclusivi e non violenti.

Destinatari: il laboratorio è rivolto a tutti gli alunni della Primaria

Forma organizzativa: il laboratorio si svolge in orario scolastico, in classi o gruppi. Ogni incontro prevede una struttura narrativa-esperienziale, articolata in momenti di: lettura e riflessione guidata, dialogo educativo e gioco cooperativo.

Laboratorio Psico-pedagogico “FilosofiAmo”

Obiettivi: il laboratorio “FilosofiAmo” propone un percorso di avvicinamento al pensiero filosofico per bambini, inteso non come insegnamento teorico, ma come pratica riflessiva, dialogica e immaginativa. Attraverso letture selezionate, albi illustrati e domande aperte, il laboratorio stimola la curiosità verso il sapere, la meraviglia di fronte al mondo e lo sviluppo del pensiero autonomo e critico.

Destinatari: gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della Primaria.

Forma organizzativa: il laboratorio si organizza in orario scolastico. Ogni incontro segue una struttura modulare, con momenti di: lettura condivisa, dialogo riflessivo, attività grafiche o simboliche che aiutino i bambini a tradurre visivamente il proprio pensiero.



Schede progetti per gli studenti

Secondaria di I° grado

Sportello Pedagogico di Tutoring e Orientamento scolastico

Obiettivi: lo sportello è pensato come un servizio di accompagnamento educativo e consulenza pedagogica che coinvolge studenti, famiglie e personale scolastico nella delicata fase della transizione verso la scuola secondaria di secondo grado. Il servizio si ispira ai modelli di orientamento formativo e narrativo e alla psicologia evolutiva dell'adolescenza.

Destinatari: le famiglie degli alunni, il personale docente e gli studenti del terzo anno.

Forma organizzativa: lo sportello si svolge su appuntamento ed è attivabile in forma individuale, in forma di piccolo gruppo e in raccordo con i Consigli di classe e il team di orientamento scolastico. Il monte ore complessivo viene definito sulla base delle esigenze rilevate nei diversi plessi scolastici.

Laboratorio teatrale per il potenziamento della lingua inglese

Obiettivi: il laboratorio “Meet Marlowe” nasce per potenziare l'apprendimento della lingua inglese durante la preadolescenza. Attraverso un approccio teatrale, narrativo e corporeo, il laboratorio mira a stimolare un uso attivo e significativo della lingua straniera, collegando emozione, azione e linguaggio in un contesto coinvolgente e non giudicante. Il progetto si ispira a modelli di didattica attiva e laboratoriale.

Destinatari: il laboratorio è rivolto agli alunni delle scuole secondarie di I° grado.

Forma organizzativa: il laboratorio si svolge in orario scolastico, con moduli progettati e calendarizzati in accordo con il corpo docente. Ogni incontro è organizzato secondo una struttura modulare e ritualizzata

Laboratorio Progetto ECUA

Obiettivi: il laboratorio per la scuola secondaria di primo grado si propone di accompagnare gli alunni nella riflessione profonda sul concetto di cura e responsabilità. Attraverso un approccio psico-pedagogico e laboratoriale, si mira a stimolare comportamenti prosociali, sensibilità ecologica e riflessioni identitarie che coinvolgano il rapporto tra l'essere umano, l'ambiente e gli altri viventi.

Destinatari: il laboratorio è rivolto agli studenti della secondaria di I° grado, con particolare attenzione alla fascia della preadolescenza.

Forma organizzativa: il laboratorio si svolge in orario scolastico, con un numero di incontri definito in accordo con il personale docente. La progettazione è condivisa con il Consiglio di classe e con figure di riferimento.

Laboratorio “Piccoli gesti, grandi conseguenze: capire la microcriminalità”

Obiettivi: il laboratorio si propone di educare alla legalità e alla responsabilità personale attraverso un percorso esperienziale, narrativo e riflessivo sul tema della microcriminalità in età preadolescenziale. Attraverso attività cooperative, simulazioni e strumenti simbolico-espressivi, gli studenti verranno accompagnati in una riflessione critica su comportamenti spesso percepiti come “banali”, ma che possono avere importanti ricadute morali, sociali e legali.

Destinatari: il laboratorio è rivolto agli studenti della scuola secondaria di I° grado.

Forma organizzativa: il laboratorio è strutturato in moduli tematici interattivi, adattabili a uno o più incontri, secondo il progetto concordato con i docenti. E' possibile prevedere l'intervento di ospiti esterni per approfondimenti specifici.

Laboratorio Educativo “DIBATT!TO – Saper discutere, scegliere, convivere”

Obiettivi: il laboratorio si propone di offrire agli studenti della Secondaria di I° grado uno spazio educativo protetto e strutturato in cui imparare a confrontarsi nel rispetto reciproco, sviluppando competenze fondamentali per la convivenza democratica. Attraverso giochi di squadra, esercizi guidati e riflessioni condivise, si promuove una visione del conflitto come opportunità di crescita.

Destinatari: il laboratorio è rivolto agli alunni della Secondaria di I° grado.

Forma organizzativa: il laboratorio si svolge in orario scolastico. Ogni incontro è costruito secondo un format esperienziale e dialogico che alterna attività ludiche e di cooperazione, riflessioni collettive e momenti individuali di rielaborazione.

Laboratorio Psico-Pedagogico “IA e il Mondo ONLINE”

Obiettivi: il laboratorio mira a promuovere un’alfabetizzazione critica sull’uso dell’Intelligenza Artificiale e un uso consapevole dei dispositivi digitali e della app online. Attraverso attività esperienziali, discussione e riflessione, gli studenti affronteranno argomenti come: potenzialità e rischi dell’IA in contesti scolastici e quotidiani; dipendenza da smartphone/app e uso scorretto della tecnologia.

Destinatari: tutti gli studenti della Secondaria di I° grado, in particolare le seconde e le terze.

Forma organizzativa: il laboratorio comprende incontri modulari da concordare con i docenti, in base alle fragilità e ai bisogni rilevati. Il percorso è condotto da un pedagogista e un educatore specializzato in media literacy e prevenzione della dipendenza digitale.

La programmazione dei progetti per l’anno scolastico 2026/2027 è stata preceduta da una fase di confronto strutturato con le Dirigenti scolastiche e con una rappresentanza di insegnanti dei diversi ordini di scuola. Gli incontri, particolarmente proficui, hanno consentito di condividere le priorità educative, valutare l’andamento delle progettualità degli anni precedenti e definire un quadro comune di interventi coerente con i bisogni della comunità scolastica.

La varietà delle iniziative attivate, sia tra quelle proposte dal Comune sia tra quelle elaborate direttamente dagli Istituti, conferma l’efficacia di un modello di collaborazione fondato sul rispetto delle autonomie scolastiche e sulla valorizzazione delle competenze presenti nel territorio. L’Amministrazione comunale intende proseguire nel sostegno a progettualità che favoriscano la crescita personale e culturale degli studenti, promuovano l’inclusione e rafforzino il legame tra scuola, famiglie e comunità.

La continuità del dialogo istituzionale e la condivisione delle scelte progettuali rappresentano elementi essenziali per garantire un’offerta formativa qualificata, stabile e capace di evolversi in risposta alle trasformazioni sociali e ai nuovi bisogni educativi del territorio.



Cercatori di storie: Cattura il Tuo Racconto

Proposte di promozione alla lettura per bambini e ragazzi

Ai Dirigenti scolastici e agli insegnanti del nido, delle scuole dell'infanzia,
della primaria e della secondaria di primo grado.

Anno Scolastico 2026/2027



La **Biblioteca delle Storie Infinite** propone un ricco ventaglio di percorsi dedicati alle scuole del territorio, dal nido alla secondaria di primo grado, pensati per integrarsi con il lavoro dei docenti e avvicinare bambini e ragazzi al piacere della narrazione.

Gli interventi, della durata di 1-2 ore, si svolgono nelle mattine di martedì o venerdì presso la biblioteca, dove il personale specializzato guida attività calibrate per ogni fascia d'età: dalla visita esplorativa alla presentazione di storie con kamishibai, dai laboratori creativi su temi emozionali e ambientali fino ai gruppi di lettura e alle bibliografie su misura.

Ogni progetto mira a stimolare l'ascolto attivo, la creatività, l'osservazione e l'esplorazione, promuovendo la socializzazione e il lavoro di gruppo attraverso la condivisione e la rielaborazione collettiva dei contenuti.

Si crea così una occasione preziosa per intrecciare lettura, espressione personale e lavoro di gruppo in un ambiente accogliente e stimolante.

OBIETTIVI



- Promuovere l'ascolto attivo e l'elaborazione condivisa della narrazione
- Stimolare le capacità creative, di osservazione ed esplorazione
- Favorire la socializzazione attraverso il confronto e la condivisione degli elaborati
- Incoraggiare il lavoro di gruppo e la rielaborazione collettiva dei contenuti
- Sviluppare il piacere della lettura ad alta voce come momento di piacere condiviso
- Sensibilizzare ai temi dell'ecologia e delle buone pratiche quotidiane
- Educare al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni

STRUTTURA DEGLI INCONTRI

Il personale della Biblioteca delle Storie Infinite propone attività di animazione alla lettura, da tenersi in biblioteca. Gli interventi, della durata di 1h - 2h circa, si terranno alla mattina del martedì o del venerdì.

PER PRENOTAZIONI

Contattare la *Biblioteca delle Storie Infinite*:

Lunedì, Martedì, Mercoledì, Venerdì dalle 14.30 alle 18.00

Referenti: Simona Posani e Riccardo Fallini

VISITA IN BIBLIOTECA!

SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA: DAI 3 AI 6 ANNI

OBIETTIVI	La visita in biblioteca ha come obiettivo principale quello di suscitare il desiderio di tornare accompagnati dai genitori per mostrare quello che si è visto.
CONTENUTI	La visita in biblioteca ha come obiettivo principale quello di suscitare il desiderio di tornare accompagnati dai genitori per mostrare quello che si è visto.
DURATA	Un incontro di un'ora.

STORIE CON IL KAMISHIBAI

SCUOLA DELL'INFANZIA: DAI 3 AI 5 ANNI

OBIETTIVI	Il laboratorio ha l'intento di educare all'ascolto e di promuovere la lettura ad alta voce come momento di piacere condiviso.
CONTENUTI	Potrà essere svolto un percorso su un tema concordato con le insegnanti con la lettura di libri illustrati e Kamishibai.
DURATA	Un incontro che può essere periodico di 1 ora.

LE EMOZIONI

SCUOLA DELL'INFANZIA: DAI 3 AI 5 ANNI

OBIETTIVI	Imparare a riconoscere e gestire le nostre emozioni attraverso l'immedesimazione nei personaggi.
CONTENUTI	Il bibliotecario leggerà alcuni libri e guiderà i bambini attraverso degli esercizi di respirazione per imparare a gestire le emozioni. Al termine della lettura i bambini potranno colorare un mandala abbinando il colore all'emozione corrispondente.
DURATA	Un incontro di 1 ora e 30.



IL RICICLASTORIE

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI PRIME, SECONDE

OBIETTIVI	Il laboratorio si propone di sensibilizzare i bambini sulle pratiche ecologiche quotidiane, in modo da essere promotori in famiglia di uno stile di vita più ecologico.
CONTENUTI	I bibliotecari leggeranno testi con tematiche ecologiche (differenti in base alla fascia d'età). Attraverso dei giochi i bambini verranno portati a riflettere sugli argomenti trattati.
DURATA	Un incontro di 2 ore con due bibliotecari.

LA FABBRICA DELLE PAROLE

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI PRIME, SECONDE

OBIETTIVI	A partire dalla lettura del libro <i>La grande fabbrica delle parole</i> un percorso per capire che anche poche parole sconnesse tra loro possono avere un grande significato.
CONTENUTI	Ai bambini verrà richiesto di immaginare di andare alla Fabbrica delle Parole e di avere a disposizione un budget per acquistare massimo 4 parole: dovranno scegliere quelle che per loro sono più importanti e spiegare perché le hanno scelte.
DURATA	Un incontro di 1 ora e 30 con due bibliotecari.

UN MONDO D'ARTE

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI PRIME, SECONDE

OBIETTIVI	Il laboratorio si propone di avvicinare i bambini al mondo dell'arte attraverso racconti ed elaborazione grafica.
CONTENUTI	I bambini saranno guidati attraverso una fiaba alla scoperta di un artista e delle sue opere più note, cogliendone le caratteristiche dello spirito creativo e le basi della tecnica artistica. L'incontro si svilupperà poi nella realizzazione della copia di un'opera dell'artista secondo la tecnica preferita, elaborata dalle emozioni e dalle riflessioni suscitate dall'apprendimento dei particolari sulla vita dei pittori.
DURATA	Un incontro di 2 ore con 2 bibliotecari.

TUTTI IN GIALLO

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI TERZE E QUARTE

OBIETTIVI	Promuovere la lettura con storie accattivanti, avvicinarsi e comprendere lo svolgimento e le caratteristiche dei libri “gialli” e stimolare la capacità di comprensione.
CONTENUTI	Ad ogni classe viene data una serie di piccoli libri “gialli” di facile lettura, almeno uno per bambino. Il mese successivo si svolgerà una sfida sulla conoscenza dei libri con una serie di quesiti.
DURATA	Due incontri di 2 ore con 2 bibliotecari.

I DIRITTI DEI BAMBINI

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

OBIETTIVI	Far crescere la consapevolezza nei bambini dell'importanza di diritti e doveri e in particolare conoscere i diritti dei bambini.
CONTENUTI	Il laboratorio nasce da un costruttivo dialogo tra i bibliotecari e i bambini che saranno coinvolti attivamente a definire quali sono i diritti inalienabili secondo la loro conoscenza e sensibilità. Si passerà quindi ad analizzare i diritti più importanti, anche attraverso letture di storie; in seguito ai bambini verrà chiesto di comporre un fumetto in cui saranno inseriti i diritti contenuti nella dichiarazione che più sentono affini alla loro realtà.
DURATA	Un incontro di 2 ore con 2 bibliotecari.

IMPARA GIOCANDO

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

OBIETTIVI	Sviluppare la socialità, imparare a seguire le regole per poter giocare, stimolare abilità specifiche richieste dai vari giochi (strategia, collaborazione, pazienza).
CONTENUTI	Durante l'incontro verranno presentati un certo numero di giochi in scatola a piccoli gruppi a rotazione così che ognuno possa provarne almeno due. I bambini metteranno in gioco le proprie capacità in un contesto motivante e ludico. Il gioco infatti è un ambiente in cui è concesso sperimentare sospendendo se necessario i ruoli che valgono nel mondo reale.
DURATA	Un incontro di 2 ore con 2 bibliotecari.

LEGGIMI!

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

OBIETTIVI	Coinvolgere i ragazzi, appassionandoli alla lettura leggendo ad alta voce storie per loro.
CONTENUTI	Scelta di un libro per trovarsi in biblioteca ad ascoltare le letture eseguite dai bibliotecari.
DURATA	Un incontro di 1 ora con 2 bibliotecari.

SCOPRI GLI ANTICHI ROMANI

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE

OBIETTIVI	Approfondire la conoscenza degli antichi romani con letture ed attività
CONTENUTI	Per ogni incontro verrà letta una storia ambientata nell'antica Roma con la coinvolgente tecnica del kamishibai. A seguire un laboratorio creativo in un primo incontro ed una caccia al tesoro sul tema nel secondo.
DURATA	Due incontri di 1 ora e 30 ciascuno con 2 bibliotecari.

SCOPRI GLI ANTICHI GRECI

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE

OBIETTIVI	Approfondire la conoscenza degli antichi greci con letture ed attività
CONTENUTI	Per ogni incontro verrà letta una storia ambientata nell'antica Grecia con la coinvolgente tecnica del kamishibai. A seguire un laboratorio creativo.
DURATA	Due incontri di 1 ora e 30 ciascuno con 2 bibliotecari.

UN LIBRO PER TUTTI

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE E SCUOLA SECONDARIA

OBIETTIVI	Stimolare la lettura individuale e il confronto, inserirsi nelle dinamiche di gruppo, riuscire a esprimere le proprie opinioni e idee sul libro letto, sviluppare riflessioni su personaggi e situazioni.
CONTENUTI	Verrà scelto un libro, verranno presentati il contenuto e l'autore e la lettura inizierà in biblioteca. La lettura continuerà a casa o a scuola e ci si incontrerà dopo un paio di mesi per discuterne assieme. L'incontro verrà moderato dai bibliotecari così da provare a confrontarsi come un gruppo di lettura per adulti.
DURATA	Due incontri di 1 ora e 30 ciascuno con 2 bibliotecari.

BIBLIOGRAFIE PER TUTTI!

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: DECLINABILE A TUTTE LE CLASSI

OBIETTIVI	Venire incontro alle esigenze delle insegnanti lavorando assieme sulle bibliografie tematiche da proporre al gruppo classe.
CONTENUTI	Su richiesta delle insegnanti, i bibliotecari sono disponibili a creare delle bibliografie tematiche e a recuperare i testi richiesti per la classe che potrà così visionare i libri in biblioteca. La bibliografia potrà essere fornita, con trame e copertine, in formato cartaceo o digitale.
DURATA	Un incontro di 1 ora con 2 bibliotecari.

VOCE TRA LE PAGINE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: DECLINABILE A TUTTE LE CLASSI

OBIETTIVI	Far appassionare alla lettura anche i giovani non lettori, proponendo l'unico antidoto, leggere ad alta voce per loro testi accattivanti e stimolanti.
CONTENUTI	Incontri a cadenza fissa per poter ascoltare letture selezionate dai bibliotecari tratte dai migliori libri per Young Adult e stimolare la curiosità negli studenti. Gli incontri possono prevedere la lettura di estratti da più libri o può essere la lettura integrale di un romanzo scelto dalla classe che periodicamente viene in biblioteca a sentire come prosegue la storia.
DURATA	Un incontro di 1 ora con 2 bibliotecari.



LA BIBLIOTECA DELLE STORIE INFINITE

11. CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI E DELLE RAGAZZE



Il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze è uno strumento educativo e partecipativo che permette agli studenti delle scuole del territorio di vivere un'esperienza diretta di cittadinanza attiva. Si tratta di un organismo rappresentativo che offre ai giovani la possibilità di esprimere idee, proporre iniziative e contribuire alla vita della comunità locale.

Il CCRR nasce con l'obiettivo di:

- **Promuovere la partecipazione attiva** dei giovani alla vita pubblica.
- **Sviluppare senso civico**, responsabilità e consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- **Favorire il dialogo intergenerazionale** tra ragazzi, amministratori, scuole e cittadinanza.
- **Stimolare il pensiero critico**, la capacità di confronto e la cooperazione.
- **Educare alla democrazia**, attraverso esperienze concrete di rappresentanza e decisione.

Come funziona

- Le **elezioni** si svolgono nelle scuole con modalità simili a quelle del consiglio comunale degli adulti.
- I consiglieri eletti partecipano alle **sedute pubbliche**, durante le quali discutono temi rilevanti per la comunità giovanile.
- Il CCRR può formulare **proposte, pareri e richieste di informazione** all'Amministrazione comunale.
- I consiglieri eletti durano in carica 2 anni.

Ambiti di intervento

Il CCRR può esprimersi e proporre iniziative in diversi settori, tra cui:

- Ambiente e sostenibilità
- Sport e tempo libero
- Cultura e spettacolo
- Giochi e spazi per i giovani
- Rapporti con associazioni del territorio
- Pubblica istruzione
- Solidarietà e inclusione sociale

Generalmente gli incontri complessivi in un anno scolastico sono 5 e si svolgono al sabato mattina dalle ore 10:00 alle ore 12:00 presso la sala consiliare in via Manzoni 10/12.

12. I COLORI DELLA COSTITUZIONE

La Costituzione Italiana è il fondamento della nostra Repubblica e rappresenta la casa comune di tutti i cittadini. Nata nel 1948, dopo un periodo di profonde trasformazioni storiche e sociali, esprime la volontà di costruire un Paese libero, democratico e capace di riconoscere la dignità di ogni persona. Nei suoi articoli sono raccolti valori e principi che orientano la vita della comunità e che continuano a parlare al presente con forza e attualità, ricordandoci che la democrazia è un impegno quotidiano.

La Costituzione non è soltanto un testo giuridico: è una guida civile che indica la direzione verso una società più giusta, solidale e rispettosa. I suoi principi fondamentali parlano di libertà, uguaglianza, partecipazione, lavoro, scuola, pace e responsabilità. Ricordano che i diritti di ciascuno sono legati al benessere della collettività e che la convivenza democratica si costruisce attraverso il rispetto reciproco, il dialogo e la collaborazione. Ogni articolo ci invita a riconoscere il valore delle persone, delle istituzioni e delle regole che permettono alla comunità di vivere insieme.

Conoscere la Costituzione significa comprendere le radici della nostra convivenza e scoprire come le istituzioni operano per garantire diritti e opportunità. Significa anche imparare che la cittadinanza non è solo un insieme di tutele, ma un percorso fatto di consapevolezza, partecipazione e responsabilità. Per questo è importante che le nuove generazioni possano avvicinarsi ai suoi articoli con curiosità e spirito critico, riconoscendo come quei valori siano presenti nella vita quotidiana, nella scuola, nelle relazioni e nelle scelte che ciascuno compie.

La scuola ha un ruolo centrale in questo cammino: è il luogo in cui si impara a confrontarsi, a rispettare le differenze, a collaborare e a costruire insieme il senso di comunità. È anche il luogo in cui si scopre che la Costituzione non appartiene al passato, ma è uno strumento vivo che ci aiuta a leggere il presente e a immaginare il futuro. Attraverso attività, progetti e percorsi educativi, gli studenti possono comprendere che i diritti non sono mai scontati e che la democrazia si alimenta grazie all'impegno di ciascuno.

In questo contesto si inserisce il Concorso indetto dall'A.N.P.I. **"Il sud-ovest Milano - La Costituzione un bene comune"**, che invita gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado a conoscere e approfondire i principi fondamentali della nostra Carta. Il concorso nasce con l'obiettivo di far emergere riflessioni, emozioni e interpretazioni personali, valorizzando la capacità dei giovani di osservare la realtà e di esprimere il proprio punto di vista. Attraverso elaborati creativi, ragazze e ragazzi potranno raccontare cosa rappresenta per loro la Costituzione, perché è importante e in che modo protegge i diritti di tutti. Sarà un'occasione per trasformare i valori costituzionali in parole, immagini e pensieri capaci di parlare alla comunità, contribuendo a costruire una cittadinanza consapevole e attiva.



13. LABORATORIO GENITORI ACROBATICI

Nel percorso di crescita dei ragazzi tra gli 11 e i 18 anni, il rapporto tra genitori e figli assume caratteristiche nuove, segnate da trasformazioni personali, relazionali e sociali che richiedono strumenti di ascolto, dialogo e accompagnamento adeguati. Per sostenere le famiglie in questa fase delicata, l'Amministrazione comunale promuove la terza edizione del **Laboratorio Genitori Acrobatici**, finalizzato a rafforzare le competenze educative e a favorire una relazione positiva e consapevole con i propri figli.

Il laboratorio si configura come uno spazio di confronto guidato nel quale i genitori possono condividere esperienze, riflettere sui cambiamenti tipici della preadolescenza, approfondire strategie comunicative efficaci e acquisire strumenti utili per affrontare situazioni quotidiane e momenti di criticità. L'approccio è partecipativo e valorizza il contributo di ciascuno, nel rispetto delle diverse storie familiari e dei differenti bisogni educativi. **La novità di quest'anno è la realizzazione di n. 2 incontri aperti anche all'esterno: uno a dicembre 2026 e l'altro a giugno 2027.**



Il Comune di Trezzano sul Naviglio organizza

LGA

LABORATORIO GENITORI ACROBATICI

Per genitori con figli e figlie dai 11 a 18 anni.

7 Serate con taglio laboratoriale

CONDUCONO
Giusi Giannini: Psicologa.
Christian Sarno: Educatore professionale.

2026-2027 - Riparte il gruppo Odissea
Giovedì, 24 Settembre 2026 **SOLD OUT**
Educare è un compito delicato: quali priorità scegliere?

Luogo: Punto Expo, Via Vittorio Veneto 30, Trezzano sul Naviglio.

Orario: dalle 20:45 alle 23

ISCRIZIONE OBBLIGATORIA

Per info e iscrizioni
Christian: 3311905996 Giusy: 3498949810 Mail: Christian.sarno@gmail.com

Sindaco: Giuseppe Luigi Morandi Assessore alla pubblica istruzione: Mattia Di Bisceglie



Il Comune di Trezzano sul Naviglio organizza

LGA

LABORATORIO GENITORI ACROBATICI

Per genitori con figli e figlie dai 11 a 18 anni.

7 Serate con taglio laboratoriale

CONDUCONO
Giusi Giannini: Psicologa.
Christian Sarno: Educatore professionale.

- 1 Ottobre 26:** Quando i ragazzi e le ragazze soffrono, cosa possiamo fare per loro?
- 5 Novembre 26:** Le nuove relazioni tra gli adolescenti, gli amici e l'amore.
- 10 Dicembre 26:** La perfezione, una gabbia culturale dalla quale uscire insieme.

Le 4 serate del 2027 le costruiamo insieme

Luogo: Punto Expo, Via Vittorio Veneto 30, Trezzano sul Naviglio.

Orario: dalle 20:45 alle 23

ISCRIZIONE OBBLIGATORIA

Per informazioni
Christian: 3311905996 Giusy: 3498949810 Mail: Christian.sarno@gmail.com

Sindaco: Giuseppe Luigi Morandi Assessore alla pubblica istruzione: Mattia Di Bisceglie

Quadro economico

Indicatore	Consuntivo a.s. 2025/2026	Preventivo a.s. 2026/2027
Spesa	Euro 5.600,00	Euro 6.400,00

14. ASSOCIAZIONE OLGA EDUCARE CONTRO OGNI FORMA DI VIOLENZA



- Corsi di formazione e di sensibilizzazione per promuovere la cultura del rispetto interpersonale, mettendo a disposizione dei professionisti qualificati dell'Associazione nelle diverse discipline.
- Corsi e incontri co-costruiti con educatori, insegnanti, genitori su tematiche dedicate.

PROGETTO: "NOI INSIEME, TUTTI DIVERSI, TUTTI UGUALI"

Incontro iniziale con i Dirigenti scolastici con l'obiettivo di conoscere l'Associazione Olga, presentare gli obiettivi dell'intervento, i contenuti e le modalità di svolgimento dell'intervento.

■ Scuola dell'infanzia:

L'intervento presso l'infanzia prevede la formazione del corpo insegnante, dei genitori e l'intervento nelle classi.

- 2 incontri di formazione del corpo didattico
- 1 incontro di formazione ai genitori a inizio intervento e 1 di restituzione a fine intervento
- 1 incontro di osservazione delle classi
- 4 incontri di intervento nelle classi

Ogni incontro prevede un coinvolgimento di due ore a incontro.

■ Scuola Primaria:

L'intervento prevede la preparazione del corpo docente all'intervento (due incontri), la formazione dei genitori (2 incontri) e delle classi.

Per quanto riguarda le classi si prevedono 6 incontri complessivi della durata di 2 ore con il coinvolgimento di due conduttori, uno psicoterapeuta con specifica formazione sui bambini e uno psicologo psicoterapeuta dell'Associazione Olga.

Strumenti di utilizzo: il disegno, schede da completare con lavori di gruppo, uso della narrazione, delle favole e attivazione delle risorse.

L'obiettivo dell'intervento: il contrasto, il superamento e la prevenzione della violenza e la formazione del rispetto reciproco.

■ Scuola Secondaria di I° grado

L'intervento è differenziato per le classi 1° Media, 2° Media e 3° Media in base alle tematiche contestualizzate alle classi.

Per quanto riguarda la prima media saranno date attenzioni alle tematiche di non rispetto tra pari nella classe, il bullismo tra maschi e femmine, il rapporto dei ragazzi con gli adulti (insegnanti-genitori).

Per la classe seconda media si aggiungerà anche la tematica delle relazioni tossiche e di non rispetto vissute come problematiche in quella fascia di età tra ragazze e ragazzi.

La terza media vedrà anche la testimonianza e videoconferenza del Presidente come testimonianza di orfano speciale e la presenza in video di una testimonianza da parte delle forze dell'ordine e avvocati, così da avere il ruolo della legge per un ambiente sociale più sicuro.

Il numero degli incontri complessivo sarà di 6 incontri di due ore per ciascuno.

Professionisti coinvolti: 2 conduttori psicologi psicoterapeuti, presidente o testimone dell'associazione o video dell'associazione, avvocati e forze dell'ordine.

Modalità: lezioni interattive, realizzazione di materiale individuato dai ragazzi con gli insegnanti.

15. EDUCAZIONE ALIMENTARE



Il progetto si colloca nell'ambito delle attività di promozione della salute e prevenzione, con particolare riferimento all'educazione alimentare in età evolutiva, fase cruciale per la costruzione di abitudini corrette e durature. Gli interventi a cura della biologa nutrizionista Chiara Raffaele, saranno strutturati in modalità laboratoriale e interattiva, con linguaggio e strumenti adeguati all'età degli alunni, al fine di favorire il coinvolgimento attivo e l'apprendimento efficace.

1. Intervento – “Crescere bene a tavola: educazione alimentare per i più piccoli”

Destinatari: alunni della scuola primaria

OBIETTIVI:

- Promuovere un primo approccio consapevole al cibo
- Favorire scelte alimentari più equilibrate nella quotidianità
- Sviluppare familiarità con alimenti sani

APPROCCIO DIDATTICO • Uso di immagini, carte e materiali visivi • Giochi educativi e attività pratiche da applicare a casa o con le insegnanti • Coinvolgimento diretto dei bambini (domande, esempi) • Linguaggio semplice, concreto e non giudicante

2. Intervento – “Crescere in equilibrio: corpo, alimentazione e benessere”

Destinatari: alunni della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI:

- Promuovere un rapporto sano e consapevole con il cibo e con il proprio corpo
- Prevenire l'insorgenza di comportamenti alimentari disfunzionali
- Sviluppare senso critico rispetto a modelli estetici e sociali

APPROCCIO DIDATTICO L'intervento sarà condotto con approccio educativo-interattivo, privilegiando: • Linguaggio semplice, diretto e adeguato all'età • Stimolo del pensiero critico attraverso esempi concreti • Discussione guidata e partecipazione attiva degli studenti tramite sondaggi anonimi da discutere insieme • Utilizzo di situazioni reali e casi pratici • Possibilità di domande anonime al termine dell'intervento (a cui rispondere subito o in un secondo momento nel caso in cui sia previsto un secondo incontro).

MODALITÀ ORGANIZZATIVE

- Durata di ciascun intervento: circa 60-90 minuti (da concordare in base alla disponibilità della scuola)
- Possibilità di adattamento dei contenuti in accordo con il corpo docente
- Eventuale coinvolgimento degli insegnanti per continuità educativa.

FINALITÀ EDUCATIVE

- Rafforzare il ruolo della scuola nella promozione della salute
- Integrare il percorso educativo con competenze pratiche e quotidiane
- Favorire la collaborazione tra istituzioni scolastiche e professionisti del territorio

16. SCUOLA E AMBIENTE: PERCORSI PER UNA COMUNITA' SOSTENIBILE



Il Comune, attraverso il Servizio Ambiente, promuove ogni anno una serie di iniziative rivolte alle scuole con l'obiettivo di **educare gli studenti alla sostenibilità**, alla tutela del territorio e alla cura dei beni comuni. Questi percorsi rappresentano un tassello fondamentale del Piano per il Diritto allo Studio, poiché contribuiscono allo sviluppo di una **cittadinanza consapevole**, attenta alle sfide ambientali e capace di adottare comportamenti responsabili nella vita quotidiana.

INCONTRO CON LE CLASSI

Gli incontri vengono condotti da animatori scientifici, che propongono agli studenti attività esperienziali i cui obiettivi sono la conoscenza del tema generale della gestione sostenibile dei rifiuti e l'approfondimento sulle modalità di raccolta differenziata vigenti in città. Le modalità di svolgimento degli incontri sono diversificate in funzione delle fasce di età degli studenti.

Gli incontri possono far parte della programmazione di educazione civica e dei percorsi di approfondimento sui principi dello sviluppo sostenibile.

■ Progetto per i bambini dell'Infanzia: **"BIDONI GOLOSI"**

Accompagnati dalla lettura di una **storia**, i bambini conoscono i diversi **materiali** che, a scuola, compongono gli oggetti, gli imballaggi e i cibi (carta, la plastica, gli avanzi alimentari) scoprendo la semplicità e l'importanza del fare la raccolta differenziata. Successivamente si allestisce un **esperimento** per comprendere in modo attivo ed esperienziale il concetto di biodegradabilità.

In alternativa, può esservi un'attività laboratoriale sulla **carta riciclata**.

■ Progetto per gli alunni della Primaria: **"LA FRAZIONE UMIDA SOTTO LA LENTE"**

Il percorso si avvia con un gioco attraverso il quale i bambini riconoscono i materiali che possono essere avviati alle diverse catene di **recupero** e **riciclo**, con a disposizione alcuni esempi di oggetti realizzati con materie seconde. Un **laboratorio scientifico** sui processi di degradazione e trasformazione della materia organica consente poi ai bambini di ricercare, osservare e riconoscere in campioni di compost a differente maturazione alcuni organismi protagonisti dei processi di trasformazione della materia organica (come ad esempio muffe, millepiedi, centopiedi, lombrichi) e di toccare con mano come i processi di decomposizione che naturalmente accadono in natura siano importanti anche per gestire in maniera sostenibile la frazione organica dei rifiuti solidi urbani. L'incontro si conclude con un **quiz digitale**.

■ Progetto per gli alunni della Primaria: **"LA VITA NASCOSTA DELLE COSE"**

Di cosa sono fatti gli **oggetti** che utilizziamo tutti i giorni a scuola e a casa? Cosa succede quando non ci servono più? Un percorso per avvicinarsi alla molteplicità dei **materiali** e alle loro caratteristiche e per scoprire come una corretta gestione dei rifiuti che produciamo può far risparmiare risorse, materie prime ed energia.

In particolare, gli alunni sono coinvolti in esperimenti per scoprire quali sono le caratteristiche e le proprietà dei **materiali plastici** in relazione alle loro applicazioni d'uso e alla riciclabilità. Con l'obiettivo di individuare le caratteristiche dei "materiali circolari", confrontano poi i risultati con un polimero che realizzeranno a partire da sostanze vegetali. L'incontro si conclude con un **quiz digitale**.

■ Progetto per gli studenti della Secondaria 1°grado: **"LA SECONDA VITA DEI RAEE"**

Il laboratorio ha l'obiettivo di coinvolgere gli studenti, impegnandoli nella raccolta differenziata dei **Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche**. Attraverso attività esperienziali, tra le quali la realizzazione di semplici circuiti elettrici e l'osservazione con le lenti di ingrandimento di **schede elettroniche** di piccoli elettrodomestici, gli studenti sono invitati a scoprire la ricchezza dei materiali necessari e nascosti all'interno degli apparecchi elettrici ed elettronici. Un gioco finale consente di scoprire l'importanza sia di riutilizzare gli oggetti che di recuperare i materiali che li compongono per minimizzare l'uso di nuove materie prime.

■ Progetto per gli studenti della Secondaria 1°grado: **"I LOVE WATER"**

L'acqua ricopre i sette decimi della superficie terrestre, ma solo una piccola parte, sempre più minacciata, è disponibile per i nostri usi alimentari. I partecipanti al corso scoprono perché l'acqua dolce è una risorsa limitata e da preservare investigando sulle cause che stanno portando alla sua diminuzione complessiva sul Pianeta e scoprendo come funziona il **ciclo integrato dell'acqua potabile**. Dotati di un **kit**, i ragazzi si cimentano nella misurazione dei **parametri chimico-fisici** che si devono tenere in considerazione per valutare la qualità dell'acqua destinata al consumo umano. In questo incontro si affrontano i temi della disponibilità di acqua dolce e potabile sul pianeta, del ciclo integrato dell'acqua, delle caratteristiche dell'acqua potabile, minerale e dell'acquedotto.

■ Progetto per gli studenti della Secondaria 1°grado: **"PLASTIC CHANGE"**

La plastica è un materiale prezioso, ma ne stiamo abusando e ciò sta producendo gravi danni per l'ambiente e la salute. Un cambiamento è urgente e necessario. Siamo però sicuri di sapere quanti tipi di plastiche utilizziamo, come si formano e si diffondono le **microplastiche**, quali **scelte alternative** possiamo adottare? Siamo pronti all'importante sfida che ci attende? Le attività sperimentali e di simulazione proposte consentono agli studenti di approfondire la conoscenza sulle caratteristiche, gli usi e le modalità di smaltimento delle plastiche, e sulla possibilità di impiego di materiali e procedure più sostenibili.

■ Progetto per gli studenti delle classi 3^a della Secondaria di 1°grado: **"IL PIANETA NEL PIATTO"**

Il cibo è energia, il cibo è piacere, il cibo è cultura. Tuttavia, la moderna produzione alimentare provoca un importante impatto sull'ambiente in termini di emissioni di gas climalteranti e di perdita delle biodiversità. Non tutti gli alimenti hanno lo stesso impatto e un'alimentazione equilibrata può avere benefici effetti sulla salute sia nostra che del pianeta. Inoltre, anche in questo settore il futuro ci riserva grandi novità. Siamo pronti? Un'attività di simulazione consente agli studenti di confrontarsi sugli **impatti del cibo**, la relazione del cibo con la **salute**, le conseguenze dello **spreco alimentare**, i modi sostenibili attuali e futuri per avere il cibo.

■ **Progetto per gli studenti delle classi 3^a della Secondaria di 1° grado: “UNA VITA CIRCOLARE”**

Si introduce il tema dell'economia circolare e dei cambiamenti che avranno un effetto sulle scelte lavorative del futuro. In un contesto di simulazione, gli studenti sono invitati a ritrovare le connessioni tra le scelte quotidiane e gli obiettivi di sostenibilità dell'**Agenda 2030** promossa dall'ONU per il nostro Pianeta.

■ **Progetto per gli alunni della Primaria e per gli studenti della Secondaria di 1° grado: “IL MEMORY DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA”**

Un gioco all'aperto, adatto agli alunni più giovani, da condividere con le famiglie. Su una scacchiera montata a terra si dispongono 64 tasselli, il dorso uguale visibile e il fronte nascosto. Ogni tassello rappresenta un rifiuto e il meccanismo di gioco, che vede due squadre contrapporsi, è quello di un memory. I tasselli sono però tutti diversi l'uno dall'altro, perché rappresentano ciascuno un oggetto/rifiuto e possono essere accoppiati e vinti solo se sono compatibili nella raccolta differenziata (esempio: un torsolo di mela e una lisca di pesce, perché entrambi sono rifiuti compostabili). Dei 64 tasselli, ci sono 2 premialità (buoni comportamenti e attenzioni) e 2 penalità (cattivi comportamenti o disattenzioni). Il gioco viene assistito da un facilitatore/formatore.

■ **Progetto per gli alunni della Primaria e per gli studenti della Secondaria di 1° grado: “LA PERCEZIONE DEI GIOVANI”**

L'indagine viene effettuata su un campione rappresentativo di studenti e tramite la somministrazione in classe di un questionario mediato da un operatore esperto. Il questionario è in formato sia cartaceo che digitale. I dati vengono elaborati, organizzati in una pubblicazione e vengono resi disponibili per le scuole partecipanti.



17. PROGETTO SCUOLA SICURA



L'Amministrazione Comunale, in collaborazione con il Comando Provinciale dei Vigili del Fuoco, propone per l'anno scolastico 2026/2027 il progetto **"Scuola Sicura"**, un'iniziativa dedicata alla diffusione della cultura della prevenzione e della sicurezza tra gli studenti degli Istituti scolastici del territorio.

Finalità del progetto

Il progetto nasce con l'obiettivo di avvicinare bambini e ragazzi ai temi della sicurezza personale e collettiva, fornendo conoscenze di base sui comportamenti corretti da adottare in situazioni di emergenza. L'intervento dei Vigili del Fuoco, figure altamente qualificate e riconosciute come punto di riferimento nella gestione del rischio, consente di offrire agli studenti un'esperienza formativa concreta, coinvolgente e di forte impatto educativo. Il progetto è concettualmente concepito per essere esteso a tutti gli alunni dall'Infanzia alla Secondaria.

Contenuti e metodologia

Il progetto si articola in due momenti formativi complementari:

- **Lezioni dimostrative presso gli Istituti scolastici**, condotte dai Vigili del Fuoco, con contenuti differenziati per fasce d'età:

- riconoscimento dei principali rischi negli ambienti scolastici e domestici;
- comportamenti corretti in caso di incendio o emergenza;
- uso consapevole delle vie di evacuazione;
- dimostrazioni sull'impiego dei dispositivi di protezione;
- simulazioni guidate di evacuazione.

- **Visita alla Caserma dei Vigili del Fuoco**, durante la quale gli studenti potranno:

- conoscere da vicino gli spazi operativi e le attrezzature di soccorso;
- osservare i mezzi di intervento e comprenderne il funzionamento;
- assistere a dimostrazioni pratiche in un contesto professionale reale;
- dialogare con il personale operativo e approfondire il tema della prevenzione.

La metodologia adottata privilegia l'apprendimento esperienziale, favorendo la partecipazione attiva degli studenti e la costruzione di un legame diretto con il tema della sicurezza.

- **Valore educativo e ricadute attese**

"Scuola Sicura" contribuisce a:

- rafforzare la cultura della prevenzione e dell'autoprotezione;
- consolidare le competenze previste nei Piani di Emergenza scolastici;
- promuovere comportamenti responsabili e collaborativi;
- avvicinare gli studenti alle istituzioni preposte alla sicurezza pubblica;
- favorire un dialogo costruttivo tra scuola, famiglie e territori

18. LA SCUOLA A COLORI – PROGETTO DI MANUTENZIONE PARTECIPATA



Finalità del progetto

L'Amministrazione Comunale, nell'ambito delle azioni previste dal Piano per il Diritto allo Studio, intende promuovere "La Scuola a Colori – Progetto di manutenzione partecipata", finalizzato alla tinteggiatura delle aule degli Istituti scolastici del territorio attraverso il coinvolgimento diretto di genitori volontari. L'iniziativa nasce con l'obiettivo di migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento, favorire il benessere degli studenti e rafforzare il senso di comunità educativa che unisce famiglie, scuole e Amministrazione.

Contesto e motivazioni

La cura degli spazi scolastici rappresenta un elemento essenziale per garantire ambienti accoglienti, sicuri e funzionali. La partecipazione attiva delle famiglie consente di valorizzare il principio di collaborazione scuola-comunità, promuovendo responsabilità condivisa e cittadinanza attiva. Il progetto si inserisce nel quadro delle iniziative di manutenzione leggera degli edifici scolastici, con particolare attenzione agli interventi che contribuiscono al benessere quotidiano degli alunni.

Descrizione dell'intervento

Il progetto prevede:

- la tinteggiatura delle aule e di eventuali spazi comuni individuati in accordo con i Dirigenti scolastici;
- la partecipazione di gruppi di genitori volontari, coordinati dalle scuole e supportati dall'Amministrazione;
- la definizione di un calendario operativo che consenta lo svolgimento delle attività in orari compatibili con la presenza degli alunni e con le esigenze organizzative degli Istituti.

Le attività saranno realizzate nel rispetto delle norme di sicurezza e delle indicazioni fornite dall'Amministrazione.

Contributo dell'Amministrazione Comunale

Per favorire la realizzazione del progetto, l'Amministrazione Comunale erogherà un contributo economico destinato all'acquisto del materiale necessario (vernici, attrezzature di base, teli protettivi, pennelli, rulli, ecc.). Il contributo sarà definito annualmente e assegnato alle scuole sulla base delle necessità rilevate e del numero di aule coinvolte.

Valutazione e monitoraggio

Al termine delle attività, le scuole trasmetteranno all'Amministrazione una breve relazione sugli interventi effettuati, sul numero di volontari coinvolti e sull'utilizzo del contributo assegnato. Tale documentazione consentirà di monitorare l'efficacia del progetto e di programmare eventuali ampliamenti negli anni successivi.



19. ACQUA ED ECONOMIA CIRCOLARE



A come Acqua: una goccia di vita

Un percorso completo e multidisciplinare proposto dal Gruppo CAP per accompagnare i bambini della scuola primaria alla scoperta dell' acqua, del suo valore e dell'importanza di usarla con cura.

Risorse didattiche e di insegnamento

Attraverso racconti, filastrocche, canzoni, attività scientifiche, teatro e materiali stampabili, gli alunni imparano che l'acqua è un bene prezioso da conoscere, rispettare e proteggere ogni giorno.

A come Acqua: un progetto educativo per imparare ad amare l'acqua fin da piccoli

“A come Acqua” è un progetto educativo pensato per i bambini della scuola primaria, nato per sensibilizzarli sull'importanza dell'acqua e del suo utilizzo consapevole.

Attraverso filastrocche, racconti, attività scientifiche, teatro, arte e musica, gli alunni vengono accompagnati in un percorso coinvolgente alla scoperta dell'acqua come bene prezioso da conoscere, rispettare e proteggere.

- Filastrocca da recitare o cantare insieme
- Racconto illustrato “La Goccia Viaggiatrice”
- Copione teatrale breve
- Schede sul ciclo dell'acqua e sul risparmio idrico
- Canzone originale con testo e base musicale
- Poster educativo con il decalogo del risparmio idrico

Ciclo dell'Acqua spiegato ai bambini

Il ciclo dell' acqua è il percorso continuo che l'acqua compie in natura: evapora, forma le nuvole, cade come pioggia e ritorna nei mari, nei fiumi e nel terreno. In questo articolo scoprirai tutte le fasi del ciclo dell'acqua con spiegazioni semplici, immagini, schede PDF e attività didattiche per la scuola primaria.

Ruote del Ciclo dell'Acqua da Colorare

Una ruota illustrata in bianco e nero da completare e colorare per imparare divertendosi.



Ruota da Assemblare e Colorare

Una seconda attività laboratoriale per costruire una ruota interattiva del ciclo dell'acqua da personalizzare



20. CLIMATIZZAZIONE DELLE AULE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL CENTRO ESTIVO

Nel quadro degli interventi finalizzati al miglioramento della qualità degli ambienti educativi, il Comune di Trezzano sul Naviglio ha programmato un investimento di **100.000 euro** per la **climatizzazione delle 23 aule destinate ad accogliere i bambini delle scuole dell'Infanzia comunali**.

L'azione si inserisce nella strategia di adeguamento microclimatico degli spazi scolastici, resa necessaria dalle sempre più frequenti ondate di calore che interessano il periodo primaverile ed estivo e che incidono in modo significativo sul benessere dei bambini della fascia 3-6 anni.

L'intervento prevede l'installazione di impianti di climatizzazione ad alta efficienza energetica, capaci di garantire condizioni ambientali confortevoli e stabili durante l'intera giornata scolastica, migliorando la qualità delle attività educative e la permanenza dei bambini nelle aule.

Per evitare interferenze con la didattica, i lavori saranno programmati **durante la chiusura natalizia delle scuole**, periodo che consente l'esecuzione degli impianti in sicurezza e senza impatto sull'organizzazione scolastica.

Accanto alle scuole dell'Infanzia, l'Amministrazione ha previsto di estendere l'intervento anche a **tre aule dell'Istituto Comprensivo Franceschi**, abitualmente utilizzate dal Comune per l'organizzazione dei **Centri Estivi**. La climatizzazione di tali spazi consentirà di garantire condizioni ambientali adeguate anche durante le attività educative e ricreative del periodo estivo, caratterizzato da temperature particolarmente elevate e da una permanenza prolungata dei bambini nelle aule.

L'investimento rappresenta un passo significativo nel percorso di modernizzazione delle strutture comunali e conferma l'impegno dell'Amministrazione nel garantire ambienti scolastici accoglienti, sicuri e adeguati alle esigenze dei più piccoli, sia durante l'anno scolastico sia nel periodo estivo.

21. ACQUISTO NUOVI ARREDI SCOLASTICI

Prosegue l'impegno dell'Amministrazione comunale nel miglioramento degli ambienti scolastici attraverso interventi mirati alla qualità, alla sicurezza e al benessere degli studenti. Dopo il significativo investimento di **73.000 euro** realizzato nell'anno scolastico **2025/2026** per il rinnovo degli arredi scolastici, il Comune ha programmato per il nuovo anno un'ulteriore dotazione finanziaria pari a **20.000 euro**, destinata ai due Istituti Comprensivi del territorio.

L'intervento riguarda l'acquisto di arredi funzionali e moderni, selezionati in base alle esigenze espresse dalle direzioni scolastiche e finalizzati a migliorare la fruibilità degli spazi didattici, favorire una maggiore flessibilità delle attività educative e garantire ambienti più accoglienti e sicuri per gli alunni.

Questa nuova tranche di investimenti si inserisce in una strategia pluriennale di progressivo ammodernamento delle dotazioni scolastiche, con l'obiettivo di accompagnare le scuole in un percorso di rinnovamento continuo e di adeguamento alle esigenze educative contemporanee.

22. PROTOCOLLO D'INTESA PER LA MANUTENZIONE ORDINARIA DEGLI EDIFICI SCOLASTICI

Prosegue il rapporto di collaborazione con gli Istituti scolastici del territorio per la realizzazione della manutenzione ordinaria presso i plessi scolastici. Il rapporto è regolato da un Protocollo d'Intesa con validità fino a dicembre 2027. Confermata così la volontà dell'Amministrazione di consolidare un modello di collaborazione efficace, che consente alle scuole di intervenire con tempestività sulle piccole manutenzioni e sugli acquisti urgenti necessari al buon funzionamento degli ambienti educativi.

Il Protocollo d'Intesa rappresenta uno strumento pienamente coerente con il quadro normativo vigente e con l'autonomia organizzativa delle istituzioni scolastiche.

Contributi economici assegnati per l'anno scolastico 2026/2027

Per l'anno di riferimento, il Comune assegna alle scuole i seguenti contributi:

Istituto Comprensivo scolastico	Contributo assegnato
Franceschi	Euro 36.000,00.=
Gobetti	Euro 32.000,00.=

Gli importi confermano l'aumento di **Euro 10.000,00.=** per ciascun Istituto, già introdotto lo scorso anno, a testimonianza dell'impegno dell'Amministrazione nel garantire ambienti scolastici sicuri, accoglienti e funzionali.

Finalità e valore del Protocollo

Il Protocollo d'Intesa consente:

- interventi rapidi di manutenzione ordinaria;
- acquisti urgenti per la sicurezza e la continuità didattica;
- una gestione più autonoma e responsabile da parte delle scuole;
- una collaborazione strutturata tra Comune e istituzioni scolastiche;
- una rendicontazione trasparente delle spese sostenute.

Il rinnovo quadriennale rafforza ulteriormente la stabilità del modello, permettendo alle scuole di programmare con maggiore continuità gli interventi necessari e al Comune di mantenere un ruolo di supervisione e supporto.

Riferimenti normativi principali

Ecco le norme che regolano la materia e che giustificano la possibilità di affidare alle scuole parte della manutenzione ordinaria:

- **Legge 23/1996 – Norme per l'edilizia scolastica** Definisce il quadro generale delle responsabilità degli enti locali e delle istituzioni scolastiche in materia di edilizia scolastica.

- **D.I. 129/2018 – Regolamento di contabilità delle istituzioni scolastiche** Consente alle scuole di gestire fondi destinati al funzionamento e alla manutenzione ordinaria, nel rispetto dei principi di efficacia, efficienza ed economicità.

23. CONSUNTIVO – ANNO SCOLASTICO 2025/2026

1. Servizi educativi e scolastici	
Pre e Post Scuola	Euro 148.438,86.=
Assistenza educativa scolastica	Euro 854.090,88.=
Facilitazione linguistica	Euro 23.749,30.=
Laboratori e progetti educativi promossi dal Comune	Euro 24.500,00.=
TOTALE	Euro 1.050.779,04

2. Servizi alla persona e alla comunità scolastica	
Mensa scolastica	Euro 1.629.053,15.=
Controllo qualità sulla ristorazione	Euro 13.094,55.=
Fornitura libri di testo	Euro 39.055,05.=
Trasporto scolastico	Euro 24.243,00.=
Contributi economici	Euro 84.100,00.=
Centri Estivi, Invernali e Primaverili	Euro 104.175,76.=
TOTALE	Euro 1.893.721,51.=

3. Interventi strutturali, manutentivi e gestionali	
Protocollo d'Intesa per la manutenzione ordinaria	Euro 68.000,00.=
Manutenzione ordinaria e straordinaria	Euro 376.895,05.=
Consumi energetici (gas, elettricità, acqua)	Euro 498.648,36.=
Acquisto arredi scolastici	Euro 73.000,00.=
Realizzazione laboratorio di scienze in Gobetti	Euro 3.908,88.=
Acquisto materiale informatico per il Franceschi	Euro 12.722,16.=
TOTALE	Euro 1.033.174,45.=

TOTALE
Euro 3.977.675,00



ANNO SCOLASTICO
2026/2027

DOCUMENTO REALIZZATO DAL
RESPONSABILE AREA ISTRUZIONE CULTURA E SPORT

CON LA COLLABORAZIONE DEI SERVIZI:
PUBBLICA ISTRUZIONE
LAVORI PUBBLICI
DEMOGRAFICI